

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
Волгодонское строительное профессиональное училище № 69

СОГЛАСОВАНО

Работодатель:

Директор ООО «МГС-Сервис»

А. В. Литвинов



УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ГБПОУ РО ПУ № 69

Л. В. Тарасенко

«30» августа 2022



**АДАптированная основная образовательная программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ- ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИИ 13450 МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ**
обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: 13450 *маляр - 2-3 разряд*
Нормативный срок обучения – *1г.10 месяцев*
Форма обучения: *очная*
Срок обучения: *с 01.09.2022 г. по 30.06. 2024 г.*

Волгодонск

2022г.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессии «Маляр» обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с учетом:

- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»,
- Приказа Министерства общего и профессионального образования от 29.08.2022 № 856 «О реализации программ профессионального обучения для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости);
- требований профессионального стандарта по профессии 16.046 Маляр строительный, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.07.2020 г. № 443 н, регистрационный номер №347;
- нормативных документов ГБПОУ РО ПУ № 69.

Организации-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонское строительное профессиональное училище № 69»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития

Общая характеристика психофизического развития и индивидуальных возможностей, в разрезе степени нарушения интеллектуального развития

Используемые термины, определения, сокращения

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки, адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения

1.2. **Нормативный срок освоения** адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения

1.3. Требования к абитуриенту

1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Трудовые функции и компетенции, личностные результаты

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план (индивидуальный учебный план)

3.2. Календарный учебный график

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла, профессионального цикла и рабочая программа «Адаптированная физическая культура»

3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

3.5. Программы учебной и производственной практик

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

4.2. Организация государственной итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)

5. Обеспечение специальных условий для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

5.4. Требования к организации практики лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)

Приложения: (календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, дисциплин адаптационного учебного цикла, программы практик и другие материалы)

Пояснительная записка

Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития

Восприятие	<p>Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта.</p> <p>Недостаточная дифференцированность воспринимаемого.</p> <p>Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения.</p> <p>Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте.</p> <p>Низкий уровень развития константности восприятия.</p> <p>Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях.</p> <p>Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.</p>
Внимание	<p>Нарушения как активного, так и пассивного внимания.</p> <p>Низкий объем внимания.</p> <p>Неустойчивость внимания.</p> <p>Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно.</p> <p>Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой.</p> <p>Быстрая утомляемость внимания.</p>
Мышление	<p>Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня,</p>

	<p>который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом.</p> <p>Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров.</p> <p>Сниженная способность к классификации.</p> <p>Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую.</p> <p>Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа.</p> <p>Неадекватный, фрагментарный синтез.</p> <p>Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий.</p> <p>Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство.</p> <p>Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла.</p> <p>Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления.</p> <p>Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации.</p>
Память	<ul style="list-style-type: none"> — неспособность к целенаправленному запоминанию; — замедленный темп усвоения нового материала; — низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам); — слабость произвольной памяти; — низкая точность воспроизведения; — сниженная способность к логическому запоминанию; — преобладание непроизвольного запоминания. <p><u>Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию</u></p>
Речь	<ul style="list-style-type: none"> — системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); — трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; — трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью

Движения (моторика)	<p>Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер;</p> <p>Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств.</p> <p>Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания.</p> <p>Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо</p>
Поведение	<p>Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность.</p>

**Общая характеристика психофизического развития и индивидуальных возможностей,
в разрезе степени нарушения интеллектуального развития**

Степень УО (МКБ 10)	Кэф. интел.	Умств. возраст	Психофизические особенности	Трудности в обучении
легкая	50-69	9-12 лет	<p>Медленная речь, приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, могут поддерживать беседу. Невозможность, выполнения сложных задач.</p> <p>Большинство достигают полной независимости в сфере ухода за собой и в практических и домашних навыках.</p>	<p>Особые проблемами в чтении и письме.</p> <p>Значительную помощь может принести образование, предназначенное для развития их навыков и проявления компенсаторных возможностей.</p>

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 1 года 10 месяцев без получения среднего общего образования. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. Обучение организовано в отдельных группах. Численность обучающихся в учебной группе не превышает 15 человек

Используемые термины, определения, сокращения:

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или реабилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 9, ст. 1137) в целях обеспечения права лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) и инвалидов на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития; - создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной профессиональной программы

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения осуществляется училищем на государственном языке Российской Федерации.

Реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения

Нормативную правовую основу разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения составляют:

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования от 29.08.2022 № 856 «О реализации программ профессионального обучения для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости)
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"(Зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся).
- устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области Волгодонское строительное профессиональное училище № 69.

Настоящая образовательная программа разработана с учетом требований следующих профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт 16.046 Маляр строительный, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.07.2020 г. № 443 н, регистрационный номер №347

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
Программа профессиональной подготовки по профессии 13450 «Маляр»	Маляр строительный 22.07.2020 г. № 443 н, регистрационный номер №347	2-3

Квалификационные требования к установлению разрядов определены на основе требований профессионального стандарта «Маляр строительный». В результате освоения адаптированной образовательной программы выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению работ в качестве маляра 2-3-го разряда. Если выпускник показывает высокие знания и профессиональные умения, ему может быть присвоена квалификация маляра 4-го разряда.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Данная программа предназначена обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) по профессии 13450 «Маляр» из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Нормативный срок освоения программы *1 год 10 месяцев* при *очной* форме подготовки.

Продолжительность учебного года:

1 курса - 39 недель, 2 курса – 39 недель.

Режим занятий – 6 часов в день, 5 раз в неделю – всего 30 часов в неделю.

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению адаптированной образовательной программы профессионального образования допускаются лица, имеющие свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с умственной отсталостью (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке адаптированной программы профессионального обучения, так и в контроле качества ее освоения. При разработке и реализации адаптированной программы профессионального обучения, учитываются запросы работодателей (социальных партнеров).

Работодатели привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарному курсу, экспертизе фонда оценочных средств по профессиональному модулю при проведении ГИА.

2. Характеристика деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы профессионального образования

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

выполнение наружных и внутренних малярных и обоевых работ;

устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;

материалы для отделочных строительных работ;

технологии отделочных строительных работ;

ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;

леса и подмости.

2.2. Трудовые функции и компетенции, личностные результаты

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	<i>Профессиональный стандарт/ ЕТКС «16046_Маляр»</i>	<i>Программа профессионального обучения/ «13450 Маляр»</i>
<i>Вид профессиональной деятельности</i>	Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями	Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями
<i>Трудовая функция</i>	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски
<i>(профессиональная компетенция)</i>	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Очистка поверхностей	Очистка поверхностей
	Сглаживание поверхностей вручную	Сглаживание поверхностей вручную
	Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин	Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин
	Предохранение поверхностей от набрызгов краски	Предохранение поверхностей от набрызгов краски
<i>Умения</i>	Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей	Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей

	Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей	Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей
	Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин	Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин
	Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски	Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски
<i>Знания</i>	Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание	Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание
	Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений	Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений
	Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров	Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров
	Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски	Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски
	Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах	Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах
<i>Трудовая функция</i>	Обработка поверхностей различными средствами и составами	Обработка поверхностей различными средствами и составами
<i>(профессиональная компетенция)</i>	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика	Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика
	Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика	Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика
	Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором	Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором
<i>Умения</i>	Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком	Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком

	Приготавливать нейтрализующие растворы	Приготавливать нейтрализующие растворы
<i>Знания</i>	Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток	Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток
	Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов	Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов
	Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов	Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов
	Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом	Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом
	Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами	Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами
<i>Трудовая функция</i>	Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов	Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов
<i>(профессиональная компетенция)</i>	Окрашивать поверхности различными малярными составами	Окрашивать поверхности различными малярными составами
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Приготовление клеевого состава	Приготовление клеевого состава
	Нанесение клеевого состава на поверхности	Нанесение клеевого состава на поверхности
<i>Умения</i>	Приготавливать клей заданного состава и консистенции	Приготавливать клей заданного состава и консистенции
	Получать ровную кромку при резке обоев вручную	Получать ровную кромку при резке обоев вручную
	Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками	Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками
<i>Знания</i>	Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ	Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ
	Способы и правила приготовления клея	Способы и правила приготовления клея
	Способы раскроя обоев вручную	Способы раскроя обоев вручную
	Категории качества поверхностей в зависимости	Категории качества поверхностей в зависимости

	от типов финишных покрытий	от типов финишных покрытий
<i>Вид профессиональной деятельности</i>	Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями	Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями
<i>Трудовая функция</i>	Шпатлевание поверхностей вручную	Шпатлевание поверхностей вручную
<i>(профессиональная компетенция)</i>	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Приготовление шпатлевочных составов	Приготовление шпатлевочных составов
	Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную	Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную
	Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности	Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности
<i>Умения</i>	Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия	Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия
	Приготавливать шпатлевочные составы	Приготавливать шпатлевочные составы
	Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную	Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную
	Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности	Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности
<i>Знания</i>	Типы и основные свойства шпатлевочных составов	Типы и основные свойства шпатлевочных составов
	Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов	Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов
	Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов	Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов
	Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную	Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную
	Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов	Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов

	Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий	Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий
<i>Трудовая функция</i>	Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом	Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом
<i>(профессиональная компетенция)</i>	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Приготовление шпатлевочных составов для финишного выравнивания поверхностей	Приготовление шпатлевочных составов для финишного выравнивания поверхностей
	Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом	Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом
	Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к категории качества поверхности	Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к категории качества поверхности
	Грунтование поверхностей механизированным способом	Грунтование поверхностей механизированным способом
	Техническое обслуживание оборудования для нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов	Техническое обслуживание оборудования для нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов
	Шлифовка поверхностей вручную и механизированным способом	Шлифовка поверхностей вручную и механизированным способом
<i>Умения</i>	Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия	Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия
	Приготавливать шпатлевочные составы для финишного выравнивания поверхностей	Приготавливать шпатлевочные составы для финишного выравнивания поверхностей
	Пользоваться инструментом и оборудованием для нанесения шпатлевочного состава на поверхность механизированным способом	Пользоваться инструментом и оборудованием для нанесения шпатлевочного состава на поверхность механизированным способом
	Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности	Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности

	Наносить на поверхность грунтовочные составы механизированным способом	Наносить на поверхность грунтовочные составы механизированным способом
	Производить техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов	Производить техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов
	Шлифовать поверхности вручную и механизированным способом	Шлифовать поверхности вручную и механизированным способом
<i>Знания</i>	Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания	Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания
	Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания	Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания
	Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов	Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов
	Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность механизированным способом	Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность механизированным способом
	Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий	Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий
	Виды и основные свойства грунтовочных составов	Виды и основные свойства грунтовочных составов
	Правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом	Правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом
	Способы и правила выполнения шлифовальных работ	Способы и правила выполнения шлифовальных работ
	Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей	Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей
	Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей	Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей

<i>Вид профессиональной деятельности</i>	Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей	Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей
<i>Трудовая функция</i>	Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом	Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом
<i>(профессиональная компетенция)</i>	Окрашивать поверхности различными малярными составами	Окрашивать поверхности различными малярными составами
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом	Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом
	Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре	Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре
	Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом	Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом
	Вытягивание филенок без подтушевывания	Вытягивание филенок без подтушевывания
	Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоев	Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоев
	Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон	Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон
	Окрашивание рам	Окрашивание рам
<i>Умения</i>	Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре	Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре
	Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов	Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов
	Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок	Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок
	Вытягивать филенки без подтушевывания	Вытягивать филенки без подтушевывания
	Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности	Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности
	Закреплять трафареты на поверхности	Закреплять трафареты на поверхности

	Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности	Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности
<i>Знания</i>	Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов	Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов
	Требования к качеству выполненных малярных работ	Требования к качеству выполненных малярных работ
	Способы и правила приготовления окрасочных составов	Способы и правила приготовления окрасочных составов
	Способы и правила подбора колера	Способы и правила подбора колера
	Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом	Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом
	Способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности	Способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности
	Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления)	Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления)
<i>Трудовая функция</i>	Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями	Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями
<i>(профессиональная компетенция)</i>	Оклеивать поверхности обоями	Оклеивать поверхности обоями
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Оклеивание поверхностей обоями плотностью до 110 г/м	Оклеивание поверхностей обоями плотностью до 110 г/м
	Оклеивание поверхностей обоями плотностью от 110 до 180 г/м	Оклеивание поверхностей обоями плотностью от 110 до 180 г/м
	Оклеивание поверхностей тканевыми обоями	Оклеивание поверхностей тканевыми обоями
	Выполнение пакетного раскроя обоев на станке	Выполнение пакетного раскроя обоев на станке
<i>Умения</i>	Наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обои	Наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обои
	Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, вини-	Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных,

	ловых и текстильных обоев	виниловых и текстильных обоев
	Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев	Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев
	Наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обои	Наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обои
<i>Знания</i>	Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями	Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями
	Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ	Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ
	Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями	Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями
	Устройство и принцип действия машин и станков для пакетного раскроя обоев	Устройство и принцип действия машин и станков для пакетного раскроя обоев
	Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при использовании машин и станков для пакетного раскроя обоев	Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при использовании машин и станков для пакетного раскроя обоев
<i>Вид профессиональной деятельности</i>	Выполнение сложных работ по декоративной отделке и при ремонте поверхностей	Выполнение сложных работ по декоративной отделке и при ремонте поверхностей
<i>Трудовая функция</i>	Окрашивание поверхностей в два и более тона	Окрашивание поверхностей в два и более тона
<i>(профессиональная компетенция)</i>	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Окрашивание поверхностей механизированным инструментом и агрегатами высокого давления	Окрашивание поверхностей механизированным инструментом и агрегатами высокого давления
	Выполнение торцевания и флейцевания поверхностей	Выполнение торцевания и флейцевания поверхностей
	Вытягивание филенок с подтушевкой	Вытягивание филенок с подтушевкой
	Окрашивание по трафарету в два и более тона	Окрашивание по трафарету в два и более тона
	Выполнение декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов	Выполнение декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов
	Выполнение декоративного покрытия поверхно-	Выполнение декоративного покрытия поверхно-

	стей под дерево и камень	ностей под дерево и камень
	Выполнение работ по искусственному состариванию окрашенных поверхностей	Выполнение работ по искусственному состариванию окрашенных поверхностей
	Копирование и вырезание трафаретов любой сложности	Копирование и вырезание трафаретов любой сложности
	Приготовление окрасочных составов необходимого тона при количестве пигментов не более четырех	Приготовление окрасочных составов необходимого тона при количестве пигментов не более четырех
	Отделка поверхностей набрызгом, цветными декоративными крошками	Отделка поверхностей набрызгом, цветными декоративными крошками
<i>Умения</i>	Пользоваться механизированным инструментом и агрегатами высокого давления при окрашивании поверхностей	Пользоваться механизированным инструментом и агрегатами высокого давления при окрашивании поверхностей
	Пользоваться инструментом и приспособлениями для торцевания, флейцевания поверхностей и вытягивания филенок с подтушевкой	Пользоваться инструментом и приспособлениями для торцевания, флейцевания поверхностей и вытягивания филенок с подтушевкой
	Закреплять трафареты на поверхностях	Закреплять трафареты на поверхностях
	Пользоваться инструментом и приспособлениями для окрашивания поверхностей в два и более тона	Пользоваться инструментом и приспособлениями для окрашивания поверхностей в два и более тона
	Пользоваться инструментом и приспособлениями для декоративного покрытия поверхностей	Пользоваться инструментом и приспособлениями для декоративного покрытия поверхностей
	Пользоваться инструментом и приспособлениями для искусственного состаривания окрашенных поверхностей	Пользоваться инструментом и приспособлениями для искусственного состаривания окрашенных поверхностей
	Пользоваться инструментом и приспособлениями для копирования и вырезания трафаретов любой сложности	Пользоваться инструментом и приспособлениями для копирования и вырезания трафаретов любой сложности
	Пользоваться инструментом для отделки поверхностей декоративной крошкой	Пользоваться инструментом для отделки поверхностей декоративной крошкой
<i>Знания</i>	Способы и правила выполнения декоративных по-	Способы и правила выполнения декоративных

	крытий	покрытий
	Устройство и правила эксплуатации окрашивающих агрегатов высокого давления	Устройство и правила эксплуатации окрашивающих агрегатов высокого давления
	Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструментов для копирования и вырезания трафаретов	Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструментов для копирования и вырезания трафаретов
	Виды и способы подбора окрасочных и декоративных составов	Виды и способы подбора окрасочных и декоративных составов
	Способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева и камня	Способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева и камня
	Требования охраны труда при работе с лакокрасочными материалами	Требования охраны труда при работе с лакокрасочными материалами
	Способы оценки качества малярных работ	Способы оценки качества малярных работ
<i>Трудовая функция</i>	Ремонт окрашенных или оклеенных обоями поверхностей	Ремонт окрашенных или оклеенных обоями поверхностей
<i>(профессиональная компетенция)</i>	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Ремонт сколов, вздутий, трещин на окрашенных поверхностях	Ремонт сколов, вздутий, трещин на окрашенных поверхностях
	Удаление пятен с окрашенных поверхностей	Удаление пятен с окрашенных поверхностей
	Повторное окрашивание поверхностей	Повторное окрашивание поверхностей
	Замена обоев	Замена обоев
	Удаление пятен на обоях	Удаление пятен на обоях
<i>Умения</i>	Ремонтировать сколы, вздутия, трещины окрашенных поверхностей	Ремонтировать сколы, вздутия, трещины окрашенных поверхностей
	Удалять различные виды пятен с окрашенных поверхностей	Удалять различные виды пятен с окрашенных поверхностей
	Окрашивать отремонтированные поверхности	Окрашивать отремонтированные поверхности
	Производить частичную замену обоев	Производить частичную замену обоев
<i>Знания</i>	Виды дефектов окрашенных поверхностей и по-	Виды дефектов окрашенных поверхностей и по-

	верхностей, оклеенных обоями	верхностей, оклеенных обоями
	Способы заделки сколов, трещин на окрашенных поверхностях	Способы заделки сколов, трещин на окрашенных поверхностях
	Способы удаления пятен с окрашенных поверхностей и поверхностей, оклеенных обоями	Способы удаления пятен с окрашенных поверхностей и поверхностей, оклеенных обоями
	Способы окрашивания ремонтируемых поверхностей	Способы окрашивания ремонтируемых поверхностей
	Правила замены обоев	Правила замены обоев

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) компетенциями:

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей), - <i>данная компетенция не может быть освоена обучающимися, так как они в силу ограниченных возможностей здоровья (отклонения в интеллектуальном развитии) не могут исполнять воинскую обязанность.</i>

Личностные результаты освоения программы воспитания

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов с учетом рабочей программы воспитания ГБПОУ РО ПУ № 69:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
--------	---

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 35	Умеющий находить контакт с людьми разных возрастов, социальных статусов, характеров
ЛР 36	Обладающий навыками неконфликтного поведения, проявляющий эмпатию
ЛР 37	Проявляющий ответственность, пунктуальность, чувство долга
ЛР 38	Осознающий себя равноправным членом коллектива, несущий ответственность за происходящее в коллективе

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

В ГБПОУ РО «Волгодонское строительное профессиональное училище № 69» разработан учебный план (*приложение 1*), который определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распре-

деление различных форм промежуточной аттестации; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

В учебный план для реализации адаптированной образовательной программы добавлены адаптационные дисциплины, предназначенные для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с умственной отсталостью.

Учебный план составлен для работы в режиме пятидневной учебной недели с учебной нагрузкой 30 – часов.

Начало учебного года **1 сентября 2022г**, окончание обучения по данной профессии **30 июня 2024г**.

Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии.

Продолжительность занятий по одному уроку и (или) парами, с продолжительностью каждого урока по 45 мин.

Общий объем каникулярного времени составляет 13 недель.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Консультации обучающихся – групповые, проводятся в соответствии с графиком консультаций.

Адаптационный цикл

Адаптационный цикл реализуется ОУ в пределах программы профессионального образования в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утвержденных ФМЦИО от 2022г.

Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин профессионального цикла .

Адаптационный цикл представлен в учебном плане дисциплинами:

Основы саморегуляции и культуры общения

Развитие речи и письма

Психология личности и профессиональное самоопределение

Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний

Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Коммуникативный практикум

Адаптация выпускника на рынке труда

Адаптивная физическая культура

Дисциплины введены с целью повышения культуры обучающихся, развития обще учебных и коммуникативных навыков, развития предпринимательских способностей обучающихся и формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, формирования у них здорового образа жизни, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и про-

фессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством.

Профессиональный цикл

Теоретическое обучение включает в себя программу общепрофессионального цикла и профессиональных модулей по профессии 13450 Маляр строительный и проходит в соответствии с расписанием утвержденным директором училища.

При реализации программы профессиональной подготовки практика является обязательным разделом, предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах и лабораториях, в соответствии с расписанием и графиком производственного и теоретического обучения.

Производственная практика проходит на предприятиях города и района на договорной основе.

Процедуры текущего контроля знаний проводятся в соответствии с разработанным программно-методическим обеспечением по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Программа включает в себя базовые образовательные дисциплины:

История и культура родного края

Безопасность жизнедеятельности

Порядок аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзамена за счет времени, отведенного на соответствующую дисциплину, междисциплинарных курсов. По окончании освоения программы профессионального обучения проводится Государственная Итоговая аттестация (ГИА) в форме квалификационного экзамена, на которую отводится 1 неделя.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе обучающимися квалификационных разрядов по соответствующим профессиям.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. Выпускниками могут быть представлены отчеты о достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения практики.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с умственной отсталостью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценка качества освоения программы.

Оценка качества освоения программы включает:

- входной контроль,
- текущий контроль,
- рубежный контроль,
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания результатов обученности обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с умственной отсталостью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Конкретные формы и процедуры, текущего контроля успеваемости и рубежного контроля, обучающихся с умственной отсталостью устанавливаются с учетом ограничений здоровья. Доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с умственной отсталостью имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с умственной отсталостью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с умственной отсталостью и инвалидам.

При необходимости для обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью и инвалидам по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной основной образовательной программы по семестрам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график *прилагается*.

3.3. Рабочие программы общепрофессионального, адаптационного и профессионального учебных циклов

Рабочие программы дисциплин базового, адаптационного и профессионального учебного цикла, (прилагаются).

Рабочие программы профессиональных модулей согласованы с работодателями.

3.4. Рабочие программы практик

Учебным планом предусматривается практика в количестве 34 недели, в том числе: учебная практика – 21 неделя, производственная практика– 13 недель.

При реализации данной программы предусматриваются следующие виды учебных практик: – выполнение малярных работ ПМ. 01.

Учебная проводится концентрировано. В программах указываются цели и задачи практик, требования к результатам освоения (умения и практический опыт, компетенции), основные виды деятельности слушателей (содержание работ и отводимое количество часов), требования к организации и обеспечению учебного процесса, а также формы отчетности и виды аттестации по практикам в соответствии с Положением по организации и проведению практик в ГБПОУ ПУ № 69. Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских училища

При реализации данной программы при освоении профессионального модуля проводится производственная практика. Производственная практика проводится и реализуется концентрированно в рамках профессионального модуля. Все виды практик проводятся на базах предприятий строительной индустрии города Волгодонска и прилегающих районов на основании заключенных договоров. Основная масса обучающихся направляется училищем на предприятия, с которыми заключены договора о социальном партнерстве.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с умственной отсталостью и инвалидам, устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с умственной отсталостью и инвалидам осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формирование действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизирован-

ности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися. При необходимости для обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

4.2 Организация государственной итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)

Государственная итоговая аттестация проводится по завершению профессионального обучения лиц с умственной отсталостью и инвалидам по адаптированной программе профессионального обучения и является обязательной для всех выпускников. Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии рабочих.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. ГИА представляет собой форму оценки степени освоения обучающимися программы профессионального обучения. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Программа ГИА является частью программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр. Программа государственной итоговой аттестации ежегодно разрабатывается цикловыми методическими комиссиями преподавателей, мастеров по ППРКС и утверждается руководителем образовательной организации после обсуждения на заседаниях учебно-методического совета училища (с участием председателя квалификационной комиссии) и предварительного положительного заключения работодателя.

Государственная итоговая аттестация по программам профессионального обучения по профессии 13450 Маляр проводится в форме квалификационного экзамена и включает защиту практической квалификационной работы, тестирование и собеседование по практике. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд, и выдается свидетельство о профессии рабочего.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с умственной отсталостью.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с умственной отсталостью предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

5. Обеспечение специальных условий для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечена педагогическими кадрами с соответствующим образованием и квалификацией. Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, медицинская сестра, педагог-организатор. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники профильных предприятий.

В реализации АОППО также участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с умственной отсталостью, поддержку и укрепление их психического здоровья.

Основными задачами педагога-психолога в училище являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с умственной отсталостью и инвалидов;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с умственной отсталостью и инвалидов;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

- Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с умственной отсталостью и инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы.

Адаптированные рабочие программы дисциплин профессионального цикла и профессиональных модулей составлены с учетом требований профстандарта и нормативными документами училища.

В адаптированных рабочих программах дисциплин приводится обоснование и планирование времени на выполнение различных видов работ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам и МДК. Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативу. Обеспечение обязательной учебной литературой составляет 1 экземпляр на одного слушателя. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Выписываются периодические издания: «Строительные материалы», «Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века», «Строительство: новые технологии - новое оборудование», «Охрана труда и техника безопасности в строительстве», «Среднее профессиональное образование».

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет, ЭБС BOOK.RU.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Училище для реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии «Маляр», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и профессиональному модулю. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр в училище имеются учебные кабинеты и лаборатории:

- кабинет основ технологии отделочных строительных работ;
- кабинет основ безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности;
- кабинет основ строительного черчения;
- кабинет основ материаловедения, охраны труда;
- мастерская малярных работ;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

5.4. Требования к организации практики для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии 13450 Маляр.

Практика является обязательным разделом адаптационной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Организация практики слушателей регламентируется положением о практике. Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика. Программы практики являются составной частью реализуемой образовательной программы профессионального обучения. Программы прохождения практики разрабатываются мастерами производственного обучения, рассматривается на цикловой комиссии мастеров ПО, и утверждаются директором училища. Содержание всех этапов практики определяется требованиями к знаниям, умениям, практическому опыту, практико-ориентированной подготовке по профессиональному модулю программы профессионального обучения. Производственная практика направлена на приобретение слушателем практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по соответствующему виду профессиональной деятельности, предусмотренных программой профессионального обучения. Для лиц с умственной отсталостью и инвалидов форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практики училище учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)

Общая стратегия формирования среды, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций слушателей училища, определена Концепцией воспитательной работы, в соответствии с которой воспитательная работа в училище реализуется через профессиональное, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, социально-практическое воспитание. Работа строится на основании перспективного и годового планов воспитательной работы. В училище созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях. В училище сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в училище носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль успеваемости обучающегося в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитии коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба в образовательной организации.

Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты слушателей. Обучающиеся с умственной отсталостью и инвалиды участвуют наравне с другими в культурной жизни училища и принимают участие в общественном формировании студенческого самоуправления, спортивных секциях и творческих клубах, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, имеют право на равные возможности для отдыха и занятий.

Спортивно-оздоровительная деятельность в училище направлена на оздоровление, профилактику вредных привычек, организации досуга и привлечения обучающихся к ведению здорового образа жизни, чему способствует работа спортивных секций.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) В АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ- ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИИ 13450 МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ**

№ изменения, дата изменения.	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Основание для внесения изменений	Подпись лица внесшего изменения