

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОЛГОДОНСКОЕ СТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 69»**

**Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОУД 03 Иностранный язык (Английский язык)  
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**

программа  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

2022 г.

Рассмотрена на заседании  
ЦМК  
Протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.

Одобрена  
Методическим Советом  
Протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ РО ПУ № 69  
Л.В. Тарасенко/  
«30» 08 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД 03 Иностранный язык (английский) разработана на основе требований ФГОС СОО, с учётом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык (английский) (авторы: Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г для профессиональных образовательных организаций (Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования , требований ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин и рабочей программы воспитания ГБПОУ РО ПУ № 69

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгодонское строительное профессиональное училище № 69»**

Разработчик:

Фатеева Елена Александровна, преподаватель ГБПОУ РО ПУ № 69

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка .....	4 стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык (английский язык) .....	6 стр.
2. Результаты освоения учебной дисциплины .....	7 стр.
3. Структура и содержание учебной дисциплины .....	8 стр.
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины .....	12 стр.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык (английский язык) предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ РО ПУ № 69 реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по профессии 08.01.07 Слесарь по ремонту строительных машин.

ОУД.03 Иностранный язык (английский) изучается как

- базовый общий учебный предмет или базовый учебный предмет по выбору;

в общеобразовательном цикле ОПОП СПО по программе ППКРС по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин технологического профиля в объеме 256 часов.

Программа разработана на основе требования ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требования федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) и следующих нормативных документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года

- приказ Минпросвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания»;

- распоряжения Минпросвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования»;

- письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 05-772 «Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015 года);

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Изучение учебной дисциплины ОУД 03 Иностранный язык (английский язык) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 Иностраный язык (английский язык)

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

## Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе английского языка, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социolingвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудио текста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

### **Грамматический материал включает следующие основные темы.**

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ May I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information? . . и др.).

Инфинитив, его формы.

Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).

Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ? Would you like . . . ? Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.



## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<b>Говорение</b> Монологическая речь	<p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания, с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета.</p>
<b>Диалогическая речь</b>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (последелогох) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог -побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную</p>

	<p>тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• смысловое</li> </ul>	<p>Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p>

	<p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<b>Письмо</b>	<p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических текстов.</p>
<b>Речевые навыки, знания и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p>

	<p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции</p>

	<p>(например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, со-</p> <p>чинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Фонетические навыки</b>	<p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах, читать в слух аутентичные тексты до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский язык), обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код результата	Планируемый результат
<b>Личностные результаты</b>	
Л1	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
Л2	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
Л3	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
Л4	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
Л5	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛР1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР2	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР3	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР4	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.
<b>Метапредметные результаты</b>	
М1	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения
М2	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
М3	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
М4	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

<b>Предметные результаты</b>	
П1	Форсированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.
П2	Владение знаниями о социокультурные специфики англоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
П3	Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения.
П4	Форсированность умения использовать английский язык средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки, час</b>	256
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	171
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	171
В форме практической подготовки	10
контрольные работы	-
промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	85



# Содержание учебной дисциплины

## Технический профиль профессионального образования

*Введение* Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык».

Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий.

### *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### **Профессионально ориентированное содержание**

#### **Практические занятия**

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)

### 3.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский язык)

<b>Наименование разделов и тем</b>	
<b>Раздел 1</b> <b>Основной модуль</b> <b>Входной контроль</b> <b>Введение</b>	<p>Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.</p> <p>Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Тема 1.1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. 2. Изучение множественного числа существительных 3. Прилагательные для описания личностных качеств. 4. Описание личностных качеств, требуемых для выбранной профессии. 5. Составление диалога о личных интересах.	5	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко	У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6

			обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Работа с Internet.</p> <p>Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя биография»;</p> <p>Составление лексического словаря к тексту;</p> <p>Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	3		

<b>Тема 1.2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. 2. Изучение множественного числа существительных 3. Прилагательные для описания личностных качеств. 4. Описание личностных качеств, требуемых для выбранной профессии. 5. Составление диалога о личных интересах. 6. Разговор о хобби, увлечениях. 7. Употребление простых нераспространенных предложений с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым слов в них. 8. Употребление простых нераспространенных предложений с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.	8	. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.	У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК4, ОК6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с Internet. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Описание человека»; Составление лексического словаря к тексту; Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	3		

<p><b>Тема 1.3.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление устного высказывания о своей семье.</li> <li>2. Представление отдельных членов семьи.</li> <li>3. Описание интерьера своей квартиры, дома.</li> <li>4. Изучение групп местоимений.</li> <li>5. Социально-бытовой диалог.</li> <li>6. Описание внешности, характера (повторение)</li> </ol> <p>Безличные предложения; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;</p> <p>понятие согласования времен и косвенная речь.</p>	8	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК4, ОК6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Работа с Internet.</p> <p>Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя семья. Мой дом»;</p> <p>Составление лексического словаря к тексту;</p> <p>Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	4		

<p><b>Тема 1.4.</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о своем доме, учебном заведении.</li> <li>2.Описательные прилагательные.</li> <li>3.Составление устного высказывания о своём любимом месте в городе.</li> <li>4.Изучение оборота there is / there are.</li> <li>5.Описание характерных черт расположения зданий в городе.</li> <li>6.Общественная жизнь города.</li> <li>7.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой дом»</li> <li>8. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Как добраться до пункта А из пункта Б»</li> <li>9.Глаголы to have,to do</li> <li>10.Предлоги направления</li> </ol>	10	<p>Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Работа с Internet.</p> <p>Создание презентации по теме «Экскурсия по родному городу»;</p> <p>Составление кроссворда по теме «Описание жилища»;</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи,</p>	3		

<p><b>Тема 1.5.</b> Распорядок дня студента колледжа</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Описание воспоминаний, чувств, эмоций.</li> <li>2.Описание распорядка дня, занятий.</li> <li>3.Междометия.</li> <li>4.Past Simple против Past Continuous. Whole + Past Continuous .</li> <li>5.Прилагательные ing, ed.</li> <li>6.Could против was able to.</li> <li>7.Used to. Past Perfect.</li> <li>8.Согласование времен (Sequence of tenses)</li> <li>9.Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов.</li> <li>10.Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when</li> </ol>	<p>10</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК4, ОК6</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Работа с Internet.</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса</p>	<p>5</p>		

Тема 1.6. Хобби, досуг	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Способы проведения своего свободного времени.</p> <p>2.Различные увлечения (хобби).</p> <p>3.В театре, кино.</p> <p>4.Мое любимое увлечение</p> <p>5.Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.</p> <p>6. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no,every.</p> <p>7.Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>8. Мои любимые книги, газеты, журналы.</p> <p>9. Английские газеты и журналы.</p> <p>10. Досуг. Поход на природу.</p>	10	<p>. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.</p> <p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Работа с Internet.</p> <p>Описание своего выходного дня/ хобби.</p>	5		



<p><b>Тема 1.7.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о достопримечательностях родного города .</li> <li>2.Описательные прилагательные.</li> <li>3.Наречия</li> <li>4.Предлоги времени, места, направления и др.</li> <li>5.Описание характерных черт расположения зданий в город.</li> <li>6.Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, where</li> <li>7.В гостинице, в транспорте.</li> <li>8. Аэропорт Heathrow</li> <li>9. Московский аэропорт</li> <li>10. Диалоги</li> </ol>	<p>10</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Работа с Internet.</p> <p>Составление рассказа о самом запоминающемся походе.</p>	<p>4</p>		

<b>Тема 1.8.</b> Магазины, совершение покупок      товары,	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Способы проведения своего свободного времени. 2.Различные покупки. 3.Покупка вещей. Шопинг. 4.Мое любимое увлечение 5.Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. 6.Неопределенные местоимения, производные от some, any, no,every. Социально-бытовой диалог. 7.Как спросить, попросить о чем-нибудь. 8. Вопросительные предложения 9. Примерка и покупка одежды 10. Покупка продуктов. Исчисляемые и неисчисляемые названия продуктов.	10	. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.	У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК4, ОК6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с Internet. Описание своего выходного дня.	4		

<p><b>Тема 1.9.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Описание любимых видов спорта.</li> <li>2.Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни Волгодонска</li> <li>3.Олимпийские игры. Спорт и я.</li> <li>4.Различные виды спорта.</li> <li>5.Роль спорта в жизнедеятельности человека.</li> <li>6.Популярные виды спорта в Англии.</li> <li>7. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.</li> <li>8. сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would.</li> <li>9. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</li> <li>10.спортивные передачи.</li> </ol>	10	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Работа с Internet.</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	10		

<p><b>Тема 1.10.</b></p> <p>Экскурсии и путешествия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание детских воспоминаний, чувств, эмоций.</li> <li>2. Описание первых походов, путешествий.</li> <li>3. Междометия.</li> <li>4. Past Simple против Past Continuous. Whole + Past Continuous .</li> <li>5. Прилагательные ing, ed.</li> <li>6. Could против was able to.</li> <li>7. Used to. Past Perfect.</li> <li>8. Согласование времен (Sequence of tenses)</li> <li>9. Home facilities word web (паутинка). Develop self-confidence (развитие самоуверенности, самонадеянности). Слова, относящиеся к пешим походам.</li> <li>10. Time-слова и фразы рассуждения, клише (be beforehand, at that time, when, as, the next day, then, soon, by the time, as soon as)</li> </ol>	10	<p>. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Работа с Internet.</p> <p>Составление рассказа о самом запоминающемся походе, достопримечательности.</p>	3		
<p><b>Тема 1.11.</b></p> <p>Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство, обычаи и праздники</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомительное чтение - о чем говорят флаги. Сравнительный анализ флагов стран изучаемого языка. 2. Государственное устройство России.</li> <li>3. Политическое устройство России</li> <li>4. Москва- столица РФ</li> <li>5. Описание традиционных казачьих праздников.</li> <li>6. Обычаи казачества.</li> <li>7. Диалоги о быте и культуре донского казачества.</li> </ol>	10	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко</p>	У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6

	<p>8. Описание истории родного края.</p> <p>9. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.</p> <p>10. Оборот used to</p>		<p>обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Работа с Internet.</p> <p>Подготовка выступления с устными сообщениями по теме «Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга». «Ростов-на-Дону»</p> <p>Изучающее чтение и перевод текстов: Россия. Географическое положение. Ландшафт. Климат. Население. Города России Промышленность, сельское хозяйство.</p>	3		
<p><b>Тема 1.12.</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Работа с лексикой по теме - общее и профессиональное образование.</p> <p>2. Понимание основного содержания текстов – «Достопримечательности Соединенного королевства»,</p> <p>3. «Образование в США», «Образование в России».</p> <p>4. Сравнительный анализ политических систем США, Великобритании и России. Виды правовых институтов в странах изучаемого языка.</p> <p>5. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.</p> <p>6. Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p>	10	<p>. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	<p>У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК4, ОК6</p>

	<p>7.Имена собственные.</p> <p>8. Отрасли экономики UK &amp;USA.</p> <p>9. Достопримечательности, традиции UK.</p> <p>10. Достопримечательности, традиции USA.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа учащихся;</b></p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Работа с текстом «Праздники в США, Великобритании и России».</p> <p>Работа со справочной литературой по теме «Английские университеты». Пересказ текста «Москва – столица России».</p> <p>Составление диалога по теме «Особенности английского характера».</p> <p>Работа с лексикой по теме «Особенности американского характера».</p> <p>Изложение текста по теме «Проблемы нашей планеты». Работа со справочной литературой по теме «Различные виды словарей».</p> <p>Пересказ текста «Возникновение английского алфавита». Выполнение реферата «Великий английский писатель Артур Конан Дойл».</p> <p>Сравнительный анализ.</p>	10		
	<p><b>Контрольная работа по разделу «Основной модуль»</b></p>	1		

<p><b>Тема 1.13</b> Научно-технический прогресс</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разговор об изобретениях, которыми мы пользуемся.</li> <li>2.Разговор о машинах, приспособлениях, приборах, которыми все пользуются.</li> <li>3.Обсуждение реклам, инструкций, правил пользования.</li> <li>4.Простое, прошедшее, настоящее (повторение)</li> <li>5.Основные математические термины и понятия.</li> <li>6.Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенный, неопределенный, нулевой.</li> <li>7.Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</li> <li>8.Изобретения, которые потрясли мир.</li> <li>9. Путь в карьеру.Современные требования к специалисту.</li> <li>10. Изобретения, которыми мы пользуемся.</li> </ol>	<p>10</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6</p>
	<p><b>Самостоятельная работа учащихся.</b></p> <p>Работа с Internet.</p> <p>Подготовка доклада об известных ученых, изобретателях...</p>	<p>7</p>		

<p><b>Тема 1.14</b> Человек и природа, экологические проблемы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление метеопрогнозов.</li> <li>2. Разговор о природных бедствиях.</li> <li>3. Составление прогнозов о будущем.</li> <li>4. Глаголы для описания погоды, будущих преобразований (to increase, decrease, to rise, fall, to go up ...)</li> <li>5. Способы выражения будущего времени.</li> <li>6. Модальные глаголы для выражения вероятности.</li> <li>7. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов.</li> <li>8. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when</li> <li>9. Экологические проблемы.</li> <li>10. Флора и фауна Ростовской области.</li> </ol>	<p>10</p>	<p>. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	<p>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6</p>
	<p><b>Самостоятельная работа учащихся.</b></p> <p>Работа с Internet.</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>	<p>8</p>		



<p><b>Тема 2.1.</b></p> <p>Достижения и инновации в области науки и техники</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя будущая профессия.</li> <li>2. Роботы вокруг нас.</li> <li>3. Основные понятия, связанные с выбранной профессией</li> <li>4. Диалог о выбранной профессии</li> <li>5. Инновации в области науки и техники.</li> <li>6. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).</li> <li>7. Совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> <li>8. Закрепление should/would/must can/could просьбы дать ответ.</li> <li>9. Электронные микроскопы</li> <li>10. Мир будущего с роботами</li> </ol>	<p>10</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК4, ОК6</p>
	<p><b>Самостоятельная работа учащихся.</b></p> <p>Работа с Internet.</p> <p>Совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	<p>9</p>		

<p><b>Тема 2.2.</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разговор о строительном производстве.</li> <li>2.Машины, механизмы, применяемые в строительстве.</li> <li>3. Новшества в промышленности</li> <li>4. Промышленные роботы</li> <li>5. Автоматизированные склады</li> <li>6. Строительные материалы. Химический состав строительных материалов</li> <li>7. Контрольно-измерительные приборы</li> <li>8. Герундий.</li> <li>9. Закрепление should/would/must can/could просьбы дать ответ.</li> <li>10. Совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	10	<p>. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6
	<p><b>Самостоятельная работа учащихся.</b></p> <p>Работа с Internet.</p> <p>Подготовка сообщения о новшествах в промышленности...</p>	12		

<p><b>Тема 2.3.</b></p> <p>Современные компьютерные технологии в промышленности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Функции СКТ в нашей жизни. Радио.</li> <li>2.Роль прессы и газет в современном мире.</li> <li>3.Реклама и способы ее выражения.</li> <li>4. Домашнее чтение. Соединенные Штаты.</li> <li>5. Internet. Кибератаки.</li> <li>6. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</li> <li>7.Неопределенные наречия, производные от some, any, every.</li> <li>8.Реакция людей на новости.</li> <li>9.Рассказ о современных компьютерных технологиях.</li> <li>10. Компьютерные игры -за и против</li> </ol>	<p>10</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6</p>
	<p><b>Самостоятельная работа учащихся.</b></p> <p>Работа с Internet.</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	<p>8</p>		
<p><b>Тема 2.4.</b></p> <p>Отраслевые выставки</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Основные понятия, связанные с выбранной профессией</li> <li>2.Диалог о выбранной профессии</li> <li>3.Совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> <li>4.Торговые ярмарки и выставки.</li> </ol>	<p>9</p>	<p>. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.</p>	<p>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6</p>

	<p>5. Участие России в мировых выставках.</p> <p>6. Покупка и продажа товара в сети интернет.</p> <p>7. Письма-заявки на участие в выставке ил покупку товара.</p> <p>8. Оформление деловой документации</p> <p>9. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отраслевые выставки.»</p>		<p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа учащихся.</b></p> <p>Работа с Internet.</p> <p>Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Имена собственные.</p>	6		У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6
	<p><b>Дифференцированный зачёт по разделу «Профессионально направленный модуль»</b></p>	2		

## **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1.Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык (Английский язык) предусмотрен кабинет «Иностранного языка» оснащенный оборудованием:

- Учебная доска (1 шт)
- Ученические парты на двух учащихся (10 шт)
- Ученические стулья (20 шт)
- Учительский стол (1 шт)
- Учительский стул (2 шт)

Техническими средствами обучения:

- Компьютер
- Рециркулятор

## **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РО ПУ № 69 имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

### **4.2.1. Для обучающихся**

#### **Основные источники:**

О.1. *Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

О.2. *Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

#### **Дополнительные источники:**

Д.1. *Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Д.2. *Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

## **Справочная:**

С.1. *Горлова Н. А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

С.2. Словарь англо- русский, русско – английский А.И. Бункин , О.В. Буренкова , И.А. Алексеев, И.Л. Арманд

### **4.2.2. Для преподавателей**

1. *Зубов А. В., Зубова И. И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
2. *Ларина Т. В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
3. *Щукин А. Н., Фролова Г. М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

### **4.2.3. Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

Лист дополнений и изменений к рабочей программе ОУД.03 Иностранный язык (Английский язык) на 2022- 2023 учебный год  
Лист изменений (дополнений) в рабочей программе

№ изменения, дата изменения, № страницы с изменениями	Перечень вносимых изменений	Основание для внесения изменений	Подпись лица, внесшего изменения
12.09.2022	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	ПРИКАЗ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 МАЯ 2012 Г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.09.2022 N 70034)	Фатеева Е.А