

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОУД.04 Математика

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Математика предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин».**

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
общеобразовательный цикл

1.2. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формирование логического, алгоритмического и математического мышления;
- формирование умений применять полученные знания при решении различных задач;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Общая характеристика учебной дисциплины

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО технологического профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие;
- 5) усиление и расширение прикладного характера изучения математики;
- 6) преимущественная ориентация на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Математика

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

- практического использования приобретенных знаний и умений:

индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности студентов. Для профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин** смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Профессиональная направленность обучения даёт возможность показать, как изучаемые основы наук находят применение в практике, влияют на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего.

Естественно-математическая подготовка обучающихся имеет решающее значение для формирования у них многих качеств – таких, как умение работать самостоятельно, сравнивать и оценивать качество выполняемой работы в соответствии с требованиями, умело координировать свои движения и быстро реагировать на изменения ситуаций. Развивается чувствительность зрительного и слухового анализаторов, формируются навыки соблюдения технологической последовательности выполняемых работ. Все это способствует росту компетентности будущих рабочих высокой мобильности, что позволит ему быть конкурентным в сложных рыночных условиях.

При изучении тем 1, 8, 9, 11 студенты учатся вычислять строительные расчеты, рассчитывать расход строительного материала при изготовлении изделия, правильно определять расход материала, соотносить размеры, при помощи циркуля, линейки и транспортира делить окружность на любое количество равных частей.

При изучении темы 8 производим расчет площадей и объемов изделий, имеющих форму многогранников; расчеты количества материалов, идущего на изготовление изделия; изменение размеров фигур с учетом подобия.

Для будущих рабочих профессионально значимой является тема «Тела вращения». Студентам необходимо научиться производить точный расчет длины и ширины, имеющих форму фигур вращения; уметь увидеть фигуры вращения и их сечения в различных видах изделий; научиться производить расчет расхода строительного материала с учетом размеров; рассчитать материал и массу изделий, имеющих форму фигур вращения и т. д.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося 428 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 285 часов; теоретического обучения 285 часов, практической работы обучающегося 58 часов, в форме практической подготовки 15 часов, самостоятельной работы 143 часа.

1.5 Промежуточная аттестация в форме экзамена.