

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОЛГОДОНСКОЕ СТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
УЧИЛИЩЕ № 69»**

**Среднее профессиональное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

программа  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

2022 г.

Рассмотрена на заседании

ЦМК

Протокол № 1

от « 30 » 08 2022 г.

Председатель ЦМК

Врауф /В.Р.Камалов/

Одобрена

Методическим Советом

Протокол № 1

от « 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ГБПОУ РО ПУ № 69

Л.В. Тарасенко /Л.В. Тарасенко/

« 30 » 08 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.05 История разработана на основе требований ФГОС СОО, с учётом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21.07.2015), требований ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин и рабочей программы воспитания ГБПОУ РО ПУ № 69.

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгодонское строительное училище № 69»**

Разработчик:

Горбунова И.В., преподаватель ГБПОУ РО ПУ № 69, первая квалификационная категория

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

Пояснительная записка .....	4
1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУД.05 История	6
2. Результаты освоения учебного предмета .....	7
3. Структура и содержание учебного предмета .....	9
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета .....	43

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУД.05 История предназначена для изучения Истории в ГБПОУ РО ПУ № 69

реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП ППКРС СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

ОУД.05 История изучается как базовый общий учебный предмет в общеобразовательном цикле ОПОП СПО по программе ППКРС по профессии СПО 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин технологического профиля в объеме 171 часов.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования» с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578; приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания»;
- распоряжения Минпросвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования»;
- письма Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 05-772 «Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;
- письма Минпросвещения Российской Федерации от 30 августа 2021 г. № 05-1136 «О направлении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам»;
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015);
- ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 2.08.2013 № 699;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ РО ПУ № 69.

Содержание программы учебного предмета «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Изучение учебного предмета ОУД.05 История завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.05 ИСТОРИЯ

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание обучающимися базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этно-национальных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебного предмета «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых обучающиеся осваивают профессии СПО среднего профессионального образования.

При освоении профессий СПО технологического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУД.05 История, обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код результата	Планируемый результат
<b>Личностные результаты</b>	
Л1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
Л2	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л3	готовность к служению Отечеству, его защите;
Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
ЛР17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР28	Интересующийся жизнью родного края, города, участвующий в общественных инициативах по улучшению жизни Волгодонска.
ЛР29	Стремящийся к благоустройству города и своего жилища; уважительно относящийся к символам города; дорожащий званием «Житель Волгодонска»
ЛР30	Хранящий боевые и трудовые традиции своих отцов и дедов, чтущий память предков.
ЛР31	Знающий и уважающий историю своей малой родины.
ЛР32	Следующий правилам гостеприимства, уважающий гостей города
<b>Мета-предметные результаты</b>	
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М6	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<b>Предметные результаты</b>	
П1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки, час</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>71</b>
В форме практической подготовки	<b>4</b>
контрольные работы	<b>6</b>
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>

### 3.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета ОУД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты
1	2	3	4	5
<b>Введение.</b> Основы исторического знания.	<b>Содержание учебного материала</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России- часть всемирной истории.	2	- Актуализировать знания о предмете истории. -Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. - Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории.	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П-6
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>4/2</b>		
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	<b>Содержание учебного материала:</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	1	- Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община</i> - Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П-5
Неолитическая революция и ее последствия	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	1	- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, племя, союз племен, цивилизация</i> . - Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием. - Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности. - Обосновывать закономерность появления государства.	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П-5
	<b>Практическое занятие №1.</b> Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России.	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Готовить реферат на тему «Происхождение человека. Дискуссионные вопросы».	2		
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b>		<b>8/4</b>		
Древнейшие государства	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	1	- Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. - Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П-5
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.	2		
Великие державы Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско- Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	1	- Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. - Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. - Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П-5
Древняя Греция. Древний Рим.	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизация. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	- Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>полис, демократия, колонизация, эллинизм.</i> - Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её действий. - Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>патриций, плебей, провинции, республика, империя.</i>	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П-5
Культура и религия Древнего мира	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	1	- Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. - Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства. - Объяснять причины зарождения научных знаний.	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П-5

	<b>Практическое занятие №3.</b> Великая греческая колонизация и ее последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Готовить реферат на тему «Начало цивилизации». Готовить презентацию на тему «Вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие»	4		
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>15/6</b>		
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	<b>Содержание учебного материала:</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	1	- Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П5
Возникновение ислама. Арабские завоевания.	<b>Содержание учебного материала:</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.	1	- Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>ислам</i> , <i>мусульманство</i> , <i>халифат</i> . - Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П5
Византийская империя.	<b>Содержание учебного материала:</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.	1	- Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка. - Рассказывать о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П5
Восток в Средние века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Тайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>хан</i> , <i>самурай</i> , <i>варна</i> , <i>каста</i> . - Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. - Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П5

	<b>Практическое занятие № 4.</b> Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Принятие христианства славянскими народами. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	2		
Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе	<b>Содержание учебного материала:</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.	1	- Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей. - Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи. - Объяснять термин <i>каролингское возрождение</i> .	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П5
Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город	<b>Содержание учебного материала:</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалные замки. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	1	- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал</i> - Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>цех, гильдия, коммуна</i> . - Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. - Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П5
	<b>Практическое занятие №5.</b> Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века.	2		
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	- Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе. - Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях.	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П5
Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной	<b>Содержание учебного материала:</b> Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги.	1	- Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П5

Европы. Начало Ренессанса.	Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гусистские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны.</li> <li>- Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны</li> <li>- Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе</li> <li>- Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</li> <li>- Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</li> </ul>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Крестовые походы, их последствия. Ян Гус. Гусистские войны и их последствия. Культурное наследие европейского Средневековья.	2		
	<b>Контрольная работа № 1</b> по разделам: 1 «Древнейшая стадия истории человечества», 2 «Цивилизации Древнего мира», 3 «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать историческое эссе на тему «Культура Византии». Готовить сообщение/презентацию «Жизнь представителей различных сословий средневекового общества». Готовить сообщение/презентацию на тему «Первые европейски университеты»	6		
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>		<b>11/7</b>		
Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.	<b>Содержание учебного материала:</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья. Их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования.</li> <li>- Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</li> <li>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>князь</i>, <i>дружина</i>, <i>государство</i></li> <li>- Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей.</li> </ul>	Л1 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.</li> <li>- Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</li> <li>- Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</li> </ul>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение	2		
Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Развитие местных художественных школ.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей.</li> <li>- Анализировать содержание Русской Правды.</li> <li>- Называть причины княжеских усобиц</li> <li>- Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</li> <li>- Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.</li> <li>- Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси</li> <li>- Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</li> <li>- Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</li> <li>- Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.</li> <li>- Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</li> </ul>	Л1 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17
Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</li> <li>- приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей</li> <li>- Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.</li> </ul>	Л1 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17

	последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества		- Составлять характеристику Александра Невского. - Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Владимиро-Суздальское княжество. Деревянное и каменное зодчество. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	2		
Начало возвышения Москвы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	1	- Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. - Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. - Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. - Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.	Л1 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17
Образование единого Русского государства.	<b>Содержание учебного материала:</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода, завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывание крепостнической системы.	1	- Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. - Составлять характеристику Ивана III. - Объяснять значение создания единого Русского государства. - Излагать вопрос о слиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. - Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.	Л1 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить таблицу: «Первые русские князья и их деятельность». Готовить рефераты на темы: «Раздробленность Руси», «Возрождение русских земель (XIV-XV вв.)», «Рождение Российского централизованного государства».	7		
<b>Раздел 5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.</b>		<b>11/5</b>		
Россия в правление Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала:</b> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война,	1	- Объяснять значение понятий <i>Избранная рада, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.</i>	Л1 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР31



	ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</li> <li>- Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</li> <li>- Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</li> <li>- Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</li> <li>- Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</li> </ul>	
Смутное время начала XVII в.	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <p>Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять смысл понятий <i>Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.</i></li> <li>- Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.</li> <li>- Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</li> <li>- Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др.</li> <li>- Высказывать оценку деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского.</li> <li>- Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</li> </ul>	Л1 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР31
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	2		
Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <p>Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</li> <li>- Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.</li> <li>- Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</li> </ul>	Л1 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР31

			- Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»	
Становление абсолютизма в России	<b>Содержание учебного материала:</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	1	- Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы</i> . - Раскрывать причины и последствия усиления самодержавной власти. - Анализировать объективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.	Л1 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17
Внешняя политика России в XVII в.	<b>Содержание учебного материала:</b> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.	1	- Характеризовать значение присоединения Сибири к России. - Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.	Л1 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17
Культура Руси конца XIII – XVII вв.	<b>Содержание учебного материала:</b> Культура Руси конца XIII – XVII вв. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	1	- Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII – XVII вв. - Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.	Л1 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР31
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII в.	2		
	<b>Контрольная работа № 2</b> по разделам: 4 «От Древней Руси к Российскому государству», 5 «Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству».	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Готовить рефераты на тему «Донской край с древнейших времен до конца XVII в.», «Россия в XVII в.: успехи и проблемы». Готовить сообщение/презентацию «Памятники культуры XIII-XVII вв. и их создатели»	5		
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.</b>		<b>15/5</b>		
Экономическое развитие и перемены в	<b>Содержание учебного материала:</b> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение	1	- Объяснять причины и сущность модернизации.	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П5

западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мануфактура, революция цен.</i></li> <li>- Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв.</li> <li>- Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.</li> <li>- Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</li> <li>- Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чем состояли их предпосылки.</li> <li>- Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</li> </ul>	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2		
Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<b>Содержание учебного материала:</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение» Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Возрождение, Ренессанс, гуманизм.</i></li> <li>- Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</li> <li>- Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения.</li> </ul>	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П5
Реформация и Контрреформация	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразования в католическом мире. Орден иезуитов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</i></li> <li>- Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений.</li> <li>- Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.</li> </ul>	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П2

Становление абсолютизма в европейских странах.	<b>Содержание учебного материала:</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII - XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархи Габсбургов.	1	- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>абсолютизм</i> , <i>«просвещенный абсолютизм»</i> . - Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии). - Рассказывать о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. - Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы».	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П5
Англия в XVII - XVIII вв.	Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	1	- Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы. - Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции». - Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии).	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П5
	<b>Практическое занятие №13.</b> Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции.	2		
Страны Востока в XVI - XVIII вв. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	<b>Содержание учебного материала:</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	1	- Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. - Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии. - Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI – XIX вв.; объяснять, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П5

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</li> <li>- Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки</li> </ul>	
Международные отношения в XVII - XVIII вв.	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за ее пределами.</li> <li>- Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI – середине XVIII в. в ходе учебной конфедерации, круглого стола.</li> </ul>	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П5
Развитие европейской культуры и науки в XVII - XVIII вв. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США.	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  Новые художественные стили: классицизм, барокко. Рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Ученые о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве.</li> <li>- Составлять характеристики деятелей Просвещения.</li> <li>- Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</li> <li>- Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чем заключалось их значение для создавшегося нового государства.</li> <li>- Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</li> <li>- Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</li> </ul>	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П5
Французская революция конца XVIII в.	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать материал по истории Французской революции.</li> <li>- Составлять характеристики деятелей Французской революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции</li> </ul>	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П5

			- Участвовать в дискуссии на тему: «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии. Причины, ход, особенности последствия Тридцатилетней войны. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость США.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Готовить презентацию «Титаны эпохи Возрождения» (об одном из них). Составить таблицу «Крупнейшие военные конфликты в XVIII вв.». Подготовить реферат «Революции XVII- XVIII вв. как порождение модернизационных процессов».	5		
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи.</b>		<b>10/5</b>		
Россия в эпоху петровских преобразований.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Дискуссии о их положение. Усиление крепостничества. Петре I, значение и цена его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформы и др.) Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	- Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. - Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. - Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. - Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.	Л1 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР31
Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2	- Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине-второй половине XVIII в. - Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева.	Л1 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР31
	<b>Практическое занятие №15.</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2		
Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.	1	- Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники; последствия). - Сопоставлять политику «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.	Л1 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17

	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.		- Характеризовать личность и царствование Екатерины II. - Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать свое мнение. - Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики данного периода.	
Русская культура XVIII в.	<b>Содержание учебного материала:</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И.Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки: М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).	1	- Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснить, какие события в нем играли ключевую роль. - Сравнить характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное. - Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в.	Л1 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17
	<b>Практическое занятие №16.</b> Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Историческая наука в России в XVIII в.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать эссе на тему «Петр Первый: великий реформатор или тиран?». Составить таблицу «Дворцовые перевороты». Готовить реферат по теме «Донской край в XVIII в.».	5		
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>8/3</b>		
Промышленный переворот и его последствия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике	2	- Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. - Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции.	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П5
	<b>Практическое занятие №17.</b> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	2		
Международные отношения. Политическое	<b>Содержание учебного материала:</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений.	1	- Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за ее пределами.	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П5

развитие стран Европы и Америки.	Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революция во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 гг.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII в. – первой половине XIX в. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</li> <li>- Участвовать в дискуссии на тему: «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX- начале XX в.?»</li> <li>- Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги.</li> <li>- Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</li> <li>- Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</li> <li>- Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</li> <li>- Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета.</li> </ul>	
Развитие западноевропейской культуры	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чем состояло их значение.</li> <li>- Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</li> <li>- Объяснять, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.</li> </ul>	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П5
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Гражданская война в США.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить таблицу «Войны в Европе в XIX в.». Подготовить сообщение/презентацию на тему: «Влияние научных открытий XIX в. на повседневную жизнь европейцев»	3		
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.</b>		3/2		



Колониальная экспансия европейских стран. Китай и Япония.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.          Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаления Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	1	<p>-Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.          - Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в.          - Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI- XIX вв.; объяснять, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.          - описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI- XIX вв.          - Сопоставлять практику проведения реформ, модернизация в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.</p>	Л4, Л6 МП1-МП6 П1-П5
	<b>Практическое занятие № 19:</b> Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.	1		
	<b>Контрольная работа № 3</b> по разделам: 6 «Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.», 7 «Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи», 8 «Становление индустриальной цивилизации», 9 «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.»	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Готовить реферат на тему: «Восток и Запад в XIX в.»	2		
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX в.</b>		<b>13/7</b>		
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса. Александра I 1816-1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.</p>	1	<p>- Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т.п.).          - Характеризовать сущность проекта М.М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.          - Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием</p>	Л1 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР30

			историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). - Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г, заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).	
Движение декабристов.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное Общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	- Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы. - Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.	Л1 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17
	<b>Практическое занятие № 20:</b> Отечественная война 1812 г. Значение движения декабристов.	2		
Внутренняя политика России во второй четверти XIX в. Общественное движение во второй четверти XIX в.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философское письмо» П.Я. Чадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1	- Характеризовать основные государственные преобразования, осуществленные во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса. - Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). - Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное. - Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).	Л1 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17
Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1	- Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. - Анализировать причины и последствия создания и действий антирусской коалиции в период Крымской войны.	Л1 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР30

	<b>Практическое занятие № 21:</b> Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Героическая оборона Севастополя 1853-1856 гг. и ее герои.	2		
Внутренняя политика России во второй половине XIX в. Общественное движение во второй половине XIX в. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.	<b>Содержание учебного материала:</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	1	- Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати. - Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). - Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880-1890 гг., сущность и последствия политики контрреформ. - Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации). - Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения. - Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). - Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края. - Объяснять, в чем заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.	Л1 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17
Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русская культура XIX в.	<b>Содержание учебного материала:</b> Европейская политика А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.	1	- Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин	Л1 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР30

	Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.		русских художников, посвященных этой войне). - Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., ее основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). - Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в. - Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Значение отмены крепостного права. Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Золотой век русской литературы.	2		
	<b>Контрольная работа № 4</b> по разделу 10 «Российская империя в XIX в.».	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Готовить реферат на тему «Россия в XIX в.: реформы и революция». Готовить реферат на тему «Донской край в XIX в.». Готовить сообщение/презентацию на тему: «Достижения русской культуры XIX в.».	7		
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>15/8</b>		
Мир в начале XX в. Пробуждение Азии на начало XX в.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за раздел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственный союз и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые станы и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.	1	- Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанты, Тройственный союз.</i> - Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. - Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в. - Объяснять и применять в историческом контексте понятие <i>пробуждение Азии.</i>	Л1, Л4, Л5, Л6 МП1-МП6 П1-П5

			- Сопоставлять пути модернизации стран Азии, латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран.	
Россия на рубеже XIX- XX вв.	<b>Содержание учебного материала:</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференция в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	1	- Объяснять, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в. - Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата). - Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявить ее характерные черты.	Л1, Л4, Л5, Л6 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17
Революция 1905-1907 гг. в России.	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1907 гг.: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1	- Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905-1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Совет, Государственная дума, конституционная монархия</i> . - Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции. - Оценивать итоги революции 1905-1907 гг.	Л1, Л4, Л5, Л6 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР31
Россия в период столыпинских реформ.	<b>Содержание учебного материала:</b> П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма. «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	- Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>отруб, хутор, переселенческая политика, третьешюньская монархия</i> . - Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.) - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизм, символизм, декаденство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм</i> .	Л1, Л4, Л5, Л6 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР31
Серебряный век русской культуры.	<b>Содержание учебного материала:</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к	1	- Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме	Л1, Л4, Л5, Л6 МП1-МП6 П1-П5

	модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма. «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.) - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизм, символизм, декаденство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм</i> ).	ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Русская философия: поиски общественного идеала.	2		
Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг. Первая мировая война и общество.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	1	- Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. - Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны. - Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. - Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). - Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?»	Л1, Л4, Л5, Л6 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР31
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 г. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	1	- Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. - Оценивать деятельность Временного правительства Петроградского Совета. - Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г.	Л1, Л4, Л5, Л6 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР31
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Власть и общество на разных этапах Первой мировой войны. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г.	2		
Октябрьская революция в России и ее последствия.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о	1	- Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и	Л1, Л4, Л5, Л6 МП1-МП6 П1-П5

	мире и земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германских переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима		аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). - Объяснять причины прихода большевиков к власти. - Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы) - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание</i> . - Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. - Участвовать в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута).	ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР31
Гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	- Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. - Сравнивать политику «военного коммунизма» и НЭП, выявлять их общие черты и различия.	Л1, Л4, Л5, Л6 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР31
	<b>Практическое занятие № 25:</b> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и земле. Россия в годы Гражданской войны.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11.</b> Готовить реферат на тему «Мир начала XX в.: достижения и противоречия». Готовить реферат на тему «Великая российская революция». Подготовить сообщение/презентацию на тему «Серебряный век русской культуры». Написать эссе на тему: «Была ли первая мировая война неизбежна, или ее можно было избежать?»	8		
<b>Раздел 12. Меж-военный период (1918-1939)</b>		<b>14/8</b>		
Европа и США.	<b>Содержание учебного материала:</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Дж.	1	- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Версальско- Вашингтонская система, Лига наций, репарация, «новый курс», Народный фронт</i> . - Систематизировать материал о революционных событиях 1918- начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).	Л1, Л4, Л5, Л6 МП1-МП6 П1-П5

	М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.</li> <li>- Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. и его последствий.</li> <li>- Осуществлять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.</li> </ul>	
Недемократические режимы.	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <p>Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировой экономической кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.</i></li> <li>- Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</li> <li>- Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.</li> </ul>	Л1, Л4, Л5, Л6 МП1-МП6 П1-П5
Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, Деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</li> <li>- Раскрывать особенности освободительного движения 1920-1930-х гг. в Китае и Индии.</li> <li>- Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</li> <li>- Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.</li> <li>- Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е гг.</li> <li>- Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х гг.</li> </ul>	Л1, Л4, Л5, Л6 МП1-МП6 П1-П5
Культура в первой половине XX в.	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</li> </ul>	Л1, Л4, Л5, Л6 МП1-МП6 П1-П5



	поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.		- Сравнить развитие западной и советской культуры в 1920-1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.	
	<b>Практическое занятие № 26:</b> Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX в.	2		
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания. Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	- Участвовать в семинаре на тему «НЭП как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны» - Сравнить основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР (1924 г.), раскрывать значение образования СССР.	Л1, Л4, Л5, Л6 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР31
Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Обострение внутрипартийный разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задача и результаты.	1	- Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е гг. - Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг. - Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.</i>	Л1, Л4, Л5, Л6 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР30, ЛР31
	<b>Практическое занятие № 27:</b> Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации.	2		
Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности советской политической системы: одно-партийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.	1	- Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти. - Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.	Л1, Л4, Л5, Л6 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР31

Советская культура в 20-30-е гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала:</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		- Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920-1930-е гг., выявлять ее основные тенденции. - Характеризовать достижения советской науки и культуры. - Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). - Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.	Л1, Л4, Л5, Л6 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР31
	<b>Практическое занятие №28:</b> Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 12.</b> Подготовить реферат на тему «Между первой и второй мировой войнами: альтернатива развития». Подготовить реферат на тему «Советский вариант модернизации: успехи и издержки». Подготовить реферат на тему «Донской край в 1920-1930 –е гг.». Подготовить презентацию о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х гг.	8		
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>		<b>9/6</b>		
Накануне мировой войны.	<b>Содержание учебного материала:</b> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	1	- Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. - Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.	Л1, Л2, Л3 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	<b>Содержание учебного материала:</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе	1	- Называть, используя карту, участников и основные Этапы второй мировой войны. - Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия « <i>странная война</i> », <i>план «Барбаросса</i> », <i>план «Ост</i> », « <i>новый порядок</i> », <i>коллорационизм</i> , <i>геноцид</i> , <i>холокост</i> , <i>антигитлеровская коалиция</i> , <i>ленд-лиз</i> , <i>коренной</i>	Л1, Л2, Л3 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР30, ЛР31

	войны (22 июня 1941 г.- ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 гг.		<i>перелом, движение Сопротивления, партизаны.</i> - Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. - Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны. - Характеризовать значение битвы под Москвой.	
	<b>Практическое занятие №29:</b> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы	2		
Второй период Второй мировой войны.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	- Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.) - Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики. - Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т.д.). - Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. - Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.	Л1, Л2, Л3 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР30, ЛР31
	<b>Практическое занятие № 30:</b> Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	2		
	<b>Контрольная работа 5</b> по разделам: 11 «От Новой истории к Новейшей», 12 «Между мировыми войнами», 13 «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13.</b> Подготовить реферат на тему «Вторая мировая война: дискуссионные вопросы».	6		

	Подготовить проект «Война в памяти народа» (на примере своей семьи в годы войны).			
<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>		<b>13/7</b>		
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<b>Содержание учебного материала:</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1	- Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. - Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. - Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН. - Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.	Л4, Л5, Л6 МП1-МП6 П1-П5
Ведущие капиталистические страны.	<b>Содержание учебного материала:</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	1	- Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX- начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия. - Раскрывать, в чем состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX- начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран). - Представлять обзор политической истории США во второй половине XX- начале XXI в. - Высказывать суждение о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. - Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.	Л4, Л5, Л6 МП1-МП6 П1-П5
Страны Восточной Европы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.	1	- Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран во второй половине XX- начала XXI в. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.</i>	Л4, Л5, Л6 МП1-МП6 П1-П5

	«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку, Восточная Европа в начале XX в.		- Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX- начала XXI в.	
	<b>Практическое занятие № 31:</b> Создание ООН и её деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.	2		
Крушение колониальной системы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна» её причины и последствия.	1	- Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX- начала XXI в. - Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. - Объяснять и применять в историческом контексте <i>понятия страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.</i>	Л4, Л5, Л6 МП1-МП6 П1-П5
Индия, Пакистан, Китай.	<b>Содержание учебного материала:</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1	- Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. - Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX- начала XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран. - Участвовать в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.	Л4, Л5, Л6 МП1-МП6 П1-П5
	<b>Практическое занятие № 32:</b> Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	2		
Страны Латинской Америки.	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР.	1	- Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.	Л4, Л5, Л6 МП1-МП6 П1-П5

	Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI вв. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.		- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот»</i> . - Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половине XX- начала XXI в.	
Международные отношения. Развитие культуры.	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двух-полярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия во второй половине XX - начале XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	1	- Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в. - Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г.- начале XXI в. - Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация</i> . - Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ). - Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>постмодернизм, массовая культура, поп-арт</i> . - Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.	Л4, Л5, Л6 МП1-МП6 П1-П5
	<b>Практическое занятие № 33:</b> Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Глобализация и национальные культуры в конце XX - начале XXI вв.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 14.</b> г. Подготовить реферат на тему «От индустриальной цивилизации к постиндустриальной». Подготовить сообщение/презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г. Подготовить	7		

	реферат на тему «Конец колониальной эпохи». Подготовить таблицу «Международные конфликты второй половины XX – начала XXI вв.»			
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.</b>		<b>10/6</b>		
СССР в послевоенные годы.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.	1	- Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. - Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. - Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу).	Л1, Л2, Л3, Л5 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР28, ЛР31,
СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1	- Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. - Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Раскрывать их международное значение.	Л1, Л2, Л3, Л5 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР28, ЛР29, ЛР31
	<b>Практическое занятие № 34:</b> Послевоенное общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение.	2		
СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	- Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщений, конспекта). - Объяснять, в чем проявились противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период - Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений). - Оценивать государственную деятельность Л.И. Брежнева. - Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР (в период улучшения и	Л1, Л2, Л3, Л5 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР28, ЛР29, ЛР31, ЛР32

			обострения международных отношений, ключевые события).	
СССР в годы перестройки.	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1	- Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>перестройка</i> , <i>гласность</i> , <i>плюрализм</i> , <i>парад суверенитетов</i> . - проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. - Составлять характеристику (политический портрет) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы) - Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распад СССР. Высказывать и аргументировать свое мнение.	Л1, Л2, Л3, Л5 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР28, ЛР29, ЛР31, ЛР32
Развитие советской культуры (1945-1991 гг.).	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР.	1	- Характеризовать особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX в. - подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е гг. - Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства. - Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. - Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.	Л1, Л2, Л3, Л5 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР28, ЛР29, ЛР31, ЛР32
	<b>Практическое занятие № 35:</b> Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Политика гласности и ее последствия. Успехи советской космонавтики.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 15.</b> Составить в форме сообщения/презентации политический портрет руководителей советского государства второй половины XX в. Подготовить реферат на тему «СССР: триумф и распад». Подготовить реферат на тему «Донской край во второй половине 1940-х – 1991 гг.».	6		



<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI вв.</b>		<b>8/4</b>		
Формирование российской государственности в 90-х гг. XX в.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Формирование российской государственности. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина	2	- Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. - Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. - Сравнить Конституцию России 1993 г. с Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам. - Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. - Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.	Л1, Л2, Л3, Л5 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР28, ЛР31, ЛР32
	<b>Практическое занятие № 36:</b> Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты.	2		
Россия в начале XXI в.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г.	1	- Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в. - Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. - Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров. - Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в. - Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в.	Л1, Л2, Л3, Л5 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР28, ЛР31, ЛР32
Россия на международной арене в конце XX - начале XXI вв.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1	- Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. - Характеризовать место и роль России в современном мире.	Л1, Л2, Л3, Л5 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР28, ЛР31, ЛР32

Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI вв.	<b>Содержание учебного материала:</b> Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI в. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	1	- Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.	Л1, Л2, Л3, Л5 МП1-МП6 П1-П5 ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР17, ЛР28, ЛР31, ЛР32
	<b>Контрольная работа 6</b> по разделам: 14 «Мир во второй половине XX - начале XXI вв.», 15 «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.», 16 «Российская Федерация на рубеже XX - XXI вв.»	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 16.</b> Подготовить реферат на тему «Российская Федерация и глобальные вызовы современности». Подготовить реферат на тему «Донской край на рубеже XX – XXI вв.».	4		
	<b>Дифференцированный зачет.</b>	2		
	<b>Итого</b>	<b>171 (СР-85)</b>		

## **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1.Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета ОУД.05 История предусмотрен кабинет № 304 История и обществознание оснащенный **оборудованием**:

- посадочные места по количеству обучающихся: ученические столы и стулья;
- рабочее место преподавателя: стол, стул;
- аудиторная доска;
- печатные демонстрационные пособия;
- многофункциональный комплекс преподавателя (УМК);
- стационарные стенды

**техническими средствами обучения:** Компьютер с лицензионным программным обеспечением в комплекте.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РО ПУ № 69 имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

#### **4.2.1. Для обучающихся**

##### **Основные источники:**

- О.1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.1 – М.: Изд. центр «Академия», 2018. – 352 с.
- О.2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.2 – М.: Изд. центр «Академия», 2018. – 400 с.
- О.3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для учреждений проф. образования. — М., Изд. центр «Академия», 2015. – 368 с.

##### **Дополнительные источники:**

- Д.1. Сёмин В.П. История: Ученое пособие. /В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин– М.: КноРус, 2021-304 с. (ЭБС «КноРус» ВООК.ru-электронное издание)
- Д.2. Самыгин С.И. История: Учебник /С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – М.: КноРус, 2021- 306 с. (ЭБС «КноРус» ВООК.ru- электронное издание)
- Д.3. Астапенко М.П. История Донского казачества (с древнейших времен до 1920): Учебное пособие. – Ростов/н Д.: ООО «Менада», 2002.
- Д.4. Астапенко М.П., Астапенко Е.М. История Донского края. 1920-2006 гг. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: ООО «Мини Тайп»,2007

#### **4.2.2. Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170 ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм. внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 от. № 413.
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

7. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М.: Изд. центр «Академия», 2013.

8. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках истории в 10-11 классах. — М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.

9. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2010.

10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

11. <https://историк.рф/journal/55/> Журнал История

### 4.2.3. Интернет-ресурсы

1. [www.hist.msu.ru/ER/Etext](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext) – «Исторические источники по истории Древнего Востока на русском языке в Интернете» (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова).

2. <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> (Древний Восток).

3. <http://www.hellados.ru> – Древняя Греция

4. [www.avorhist.narod.ru](http://www.avorhist.narod.ru) – сайт «Русь Древняя и Удельная»

5. [www.eliseev.ru/istor](http://www.eliseev.ru/istor) - сайт «История России»

6. [www.elcocheingles.com](http://www.elcocheingles.com) – сайт «Российский мемуарий»

7. [www.rus-sky.com](http://www.rus-sky.com) – сайт «Русское небо» (Православный проект)

8. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) – сайт «Хронос. Всемирная история в Интернете».

9. [www.narovol.narod.ru](http://www.narovol.narod.ru) – сайт «Народная воля»

10. <http://www.battleship.spb.ru> – сайт «Боевые корабли мира»

11. <http://www.rjw.narod.ru> – сайт «Русско-японская война на море 1904-1905 гг.»

12. <http://www.dnastie.narod.ru> – сайт «Дом Романовых. Генеалогический справочник»

13. <http://gpw.tellur.ru/> Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

14. <http://world-war2.chat.ru/> Вторая Мировая война в русском Интернете.

15. <http://history.tom.ru/> История России от князей до Президента

16. <http://www.1945-1945.ru> Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев

17. <http://rushistory.stsland.ru> История России с древнейших времен до наших дней

18. <http://oldru.narod.ru> Образование Киевской Руси

19. <http://www.istorya.ru> История России, всемирная история

20. <http://www.bibliotekar.ru> Всеобщая история, история России

21. <http://www.kazakdona.ru/> - «Казачий стан»

22. [http://cossackweb.narod.ru/kazaki/r\\_donagf.htm](http://cossackweb.narod.ru/kazaki/r_donagf.htm) - казачья Сеть интернет

23. <http://www.razdory-museum.ru/cossacks.html> - Раздорской этнографический музей - заповедник

24. <http://живунадону.рф/promo>

25. <http://www.museum.ru/M838> - Новочеркасский музей истории Донского казачества

26.<http://lib.ru/NEWPROZA/SIDOROVA/kazaki.txt> Александр Сидоров. Краткая история донского казачества

27.<http://history.donrise.ru/cossacks/tabid/246/Default.aspx> Донские зори

28.<http://drevo-info.ru/articles/1690.html> Древо. Открытая православная энциклопедия

**Лист изменений (дополнений) в рабочей программе  
дисциплины ОУД.05 История  
для профессии: 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин».**

<b>№ изменения, дата изменения, № страницы с изменениями</b>	<b>Перечень вносимых изменений</b>	<b>Основание для внесения изменений</b>	<b>Подпись лица, внесшего изменения</b>
1. 12.09.2022 (стр. 7-8)	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 МАЯ 2012 Г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.09.2022 г. №70034)	Горбунова И.В.
2. 20.09.2022	Введение курса лекций «Россия – моя история»	Согласно письма Минпросвещения России №24-п-6095 от 25.08.2022 г.	Горбунова И.В.