

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКОЕ СТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
УЧИЛИЩЕ № 69»**

**Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУД 17 Экология**

программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

2022 г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК *Калинов В.Р. /Васищ*
Протокол № 1
от «30» *08* 2022 г.

Одобрена
Методическим
Советом
Протокол № 1
от «30 » августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ГБПОУ РО ПУ № 69
[Signature] /Л.В. Тарасенко/
«30» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД 17 «Экология» разработана на основе требований ФГОС СПО, с учётом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций (Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), требований ФГОС СПО по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин» (укрупненная группа 08.00.00 Техника и технология строительства) и рабочей программы воспитания ГБПОУ РО ПУ № 69. В рабочей программе конкретизируется содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики профессии СПО, реализуемой ГБПОУ РО ПУ № 69, её значимости для освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО; указывается тематика практических работ, формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, используемые учебные пособия.

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгодонское строительное профессиональное училище № 69»**

Разработчик:

Самохина Наталья Алексеевна, преподаватель химии, биологии и экологии ГБПОУ РО ПУ №69

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОУД 17 Экология

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 17 Экология предназначена для изучения экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии

23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общеобразовательный цикл

1.2. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о научных и исторических факторах становления экологии;
- формирование логического, естественно - научного мышления;
- формирование умений применять полученные знания при решении различных жизненных задач;
- формирование представлений об экологии как части общечеловеческой культуры, о науке, позволяющей описывать и изучать реальные процессы и явления.

Общая характеристика учебной дисциплины

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия системы «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения экологии являются живые организмы и, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает её в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены

содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся не только целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является базовой. Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Экология» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины ОУД.17 Экология должно обеспечить достижение следующих результатов:

личностные результаты:

Л-1. устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

Л-2. готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

Л-3. объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;

Л-4. умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

Л-5. готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

Л-6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Л-7. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии.

метапредметные результаты:

М-1. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;

М-2. применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М-3. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

М-4. умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач.

предметные результаты:

П-1. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек- общество-природа»;

П-2. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

П-3. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

П-4. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

П-5. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

П-6. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Указанные результаты достигаются через освоение следующих учебных действий:

УД-1. Введение.

-Знакомство с объектом изучения экологии.
-Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

-Демонстрация значения экологии при освоении специальностей СПО. УД-

2. Общая экология.

-Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.

-Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.

УД-3. Социальная экология.

- Знакомство с предметом изучения социальной экологии.
- Умение выделять основные черты среды, окружающей человека.

УД-4. Прикладная экология

-Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.

УД-5. Среда обитания человека.

-Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов.

-Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу.

-Знание основных экологических требований к компонентам окружающей среды человека.

УД-6. Городская среда.

-Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.

-Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.

-Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.

УД-7. Сельская среда.

-Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.

УД-8. Возникновение концепции устойчивого развития.

-Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин её возникновения.

-Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».

УД-9. Устойчивость и развитие.

-Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».

-Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость.

-Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.

УД-10. Природоохранная деятельность

-Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.

-Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.

УД-11. Природные ресурсы и их охрана.

-Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и её потребности в охране.

личностные результаты, предусмотренные рабочей программой воспитания для профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин:

ЛР-1. осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР-2. проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;4

ЛР-4. проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР-5. демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР-6. проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; ЛР-7. осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР-10. заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР-16. развивающий творческие способности, принимающий активное участие в проектной деятельности, конкурсах и олимпиадах различного уровня;

ЛР-19. принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

1.4. Профильная составляющая (направленность) учебной дисциплины

Профильное изучение дисциплины осуществляется:

- Осуществлением межпредметных связей дисциплины с профессиональными дисциплинами ППКРС таких как «Экологические основы природопользования», «Основы агрономии», «Основы зоотехнии», «Основы микробиологии, санитарии и гигиены», «Безопасность жизнедеятельности ».

Организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

1.5.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающизся –**36** часов

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	6
Контрольные работы	2
Форма промежуточной аттестации по дисциплине дифференцированный зачёт	

2.2 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов по Экологии

- . 1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- . 2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- . 3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- . 4. Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- . 5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- . История и развитие концепции устойчивого развития
- . 6. Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- . 7. Основные экологические приоритеты современного мира.
- . 8. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.

- . 9. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- . 10. Популяция как экологическая единица.
- . 11. Причины возникновения экологических проблем в городе.
- . 12. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- . 13. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- . 14. Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.
- . 15. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.

3. Условия реализации учебной дисциплины «Экология»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят: • многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др. по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.

3.2 Информационное обеспечение

Для студентов:

1. Котелевская Я.В., Куко И.В., Скворцов П.М., Титов Е.В. Экология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017

3. Колесников, С.И. Экология : учебник / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-406-08177-8. — URL: <https://book.ru/book/940082> (дата обращения: 13.11.2021). — Текст : электронный.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"Примерная основная образовательная программа среднего

общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3.3. Интернет-ресурсы

<http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов

<http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического

просвещения <http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК11Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования химии в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

5. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
Раздел1. Экология -как Научная дисциплина.	Содержание учебного материала	7	
	1.	Введение.История развития экологии как науки.	1
	2.	Законы, принципы, правила экологии.	1
	3-4.	Антропогенное загрязнение биосферы.	2
	5.	Пути сохранения ресурсов биосферы.	1
	6.	Социальные вопросы экологии.	1
	7.	Природа в произведениях искусства. Экологическая культура населения.	1
	Практические занятия		1
	1.(8)	<i>Практическое занятие№1:«Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося»</i>	1
Раздел2. Среда обитания Человека и	Содержание учебного материала	9	
	9.	Окружающая человека среда и её компоненты.	1
	10.	Город как среда обитания человека.	1

экологическая безопасность	11.	Городские помещения.	1
	12.	Атмосферный воздух города.	1
	13.	Шум и вибрация в городе.	1
	14.	Экологические вопросы строительства в городе.	1
	15.	Городской транспорт.	1
	16.	Автомобильные дороги и дорожное строительство.	1
	17.	Твёрдые промышленные и коммунальные отходы.	1
	Практические занятия		2
	2.(18)	<i>Практическое занятие №2: «Описание жилища человека как искусственной экосистемы»</i>	1
	3.(19)	<i>Практическое занятие №3: Контрольная работа №1 по темам: «Экология как научная дисциплина», «Среда обитания человека и экологическая безопасность»</i>	1
Раздел 3.	Содержание учебного материала	12	

Охрана природы России	20-21.	История охраны природы в России.	2
	22-23.	Особо охраняемые природные территории России.	2

	24-25.	Экологическая диагностика и мониторинг. Природные ресурсы России.	2
	26.	Водные ресурсы России и их охрана.	1
	27.	Ресурсы морей России и их охрана.	1
	28.	Почвенный покров и земельные ресурсы России.	1
	29.	Биологические ресурсы России и их охрана.	1
	30.	Лесные ресурсы России и их охрана.	1
	31.	Природные ландшафты России. Антропогенная нагрузка на ландшафты.	1
	Практические занятия		1
	4.(32)	<i>Практическое занятие №4 : «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы»</i>	1
Раздел 4.	Содержание учебного материала		2
Концепция	33.	Устойчивое развитие как цивилизационный выбор.	1
Устойчивого		Глобальные экологические проблемы	
развития	34.	Экологический след человечества.	1
	Практические занятия		1
		<i>Практическое занятие №5.</i>	1
		<i>Контрольная работа №2 по темам: «Охрана природы России» , «Концепция</i>	

	35-36	<i>устойчивого развития».</i>	
Всего			36

6. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Содержание обучения	Результаты обучения (освоение умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Экология, как научная дисциплина	<ul style="list-style-type: none"> • Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. • Показать значение экологии при освоении профессий и среднего профессионального образования. 	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование
Общая экология	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере. 	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование,
Социальная экология	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с предметом изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека. 	Фронтальный и индивидуальный опрос
Прикладная экология	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду. 	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование, Практическая

		работа №1
Среда обитания человека	<ul style="list-style-type: none"> • Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека. • Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. 	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование, Практическая работа №2 Внеаудиторная самостоятельная работа №1
Городская среда	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. • Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища • Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города. 	Фронтальный и индивидуальный опрос Практическая работа №3
Сельская среда	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности. 	Фронтальный и индивидуальный опрос

Концепция устойчивого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения. • Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» 	Фронтальный и индивидуальный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа №2
Устойчивость и развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». • Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде. 	Фронтальный и индивидуальный опрос Практическая работа №4
Природоохранная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. • Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. 	Фронтальный и индивидуальный опрос Практическая работа №5,6
Природные ресурсы и их охрана	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране. 	Фронтальный и индивидуальный опрос Практическая работа №7,8,9

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо теоретического обучения, которое составляет **60%** от общего объема аудиторных занятий, широко используются как интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

7.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «**ЭКОЛОГИЯ**» Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия; Информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия, тематические презентации к урокам.

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, документ-камера.

7.3. Информационное обеспечение обучения Основные источники:

Экология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Я. В. Котелевская,

И. В. Куко, П. М. Скворцов, Е. В. Титов; под ред. Е. В. Титова. М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

1 Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М. А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с

7.4. Дополнительные источники:

1. Миркин, Б.М. Экология: учебное пособие / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин, - М.: Вентана-Граф, 2015. - 239 с.

Приложение1 Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий

Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
ТО	<p>Мини-лекции</p> <p>Презентациииспользованиемразличныхвспомогательныхсредствобсуждением</p>
ПЗ	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК11Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы,</p>

	<p>зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования химии в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.</p> <p>Дискуссия</p>
--	--

ТО теоретическое обучение, ПЗ практические занятия