

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОДОНСКОЕ
СТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ №69»



УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора ГБПОУ РО ПУ № 69

Л. В. Тарасенко

«06» апреля 2021 г.

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (по состоянию на 01.04.2021 г.)

Принят на заседании
Педагогического совета
06.04.2021 г. Протокол №7

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Аналитическая часть | 4 |
| 1. Структура и система управления училищем | 4 |
| 2. Образовательная деятельность | 8 |
| 2.1. Содержание и качество подготовки обучающихся | 8 |
| 2.2. Организация учебного процесса | 12 |
| 2.3. Организация учебной и производственной практик | 15 |
| 2.4. Востребованность выпускников | 18 |
| 3. Качество кадрового обеспечения | 19 |
| 4. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения | 21 |
| 5. Воспитательная работа | 40 |
| 6. Материально-техническая база. Инфраструктура | 52 |
| 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 56 |
| 8. Финансово-экономическая деятельность | 67 |
| II. Показатели деятельности | 69 |
| III. Общая оценка деятельности училища | 75 |

ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа Минобрнауки РФ №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказа №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изм. от 15.02.2017 г, был издан приказ № 62 по училищу от 06.04.2021 г. «Об организации и проведении процедуры самообследования училища» и проведено самообследование государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонскоестроительное профессиональное училище № 69».

Самообследование проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБПОУ РО ПУ № 69, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования, комиссией по проведению самообследования, организованной приказом директора училища, проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по состоянию на 1 апреля 2021 года.

По результатам самообследования составлен настоящий отчет, в котором подведены итоги, обобщены результаты, сделаны выводы.

I. Аналитическая часть

1. Структура и система управления училищем

С целью обеспечения выполнения уставных требований и для эффективного взаимодействия структурных подразделений, рационального использования материальных, информационных и интеллектуальных ресурсов в училище создана система управления образовательным учреждением.

Управление училищем осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14 июня 2013 г, Договором с министерством общего и профессионального образования Ростовской области, Уставом училища от 20.06.2019 г., нормативными правовыми актами и должностными инструкциями.

Управление училищем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ГБПОУ РО ПУ № 69 (утв. 20.06.2019 г.) на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органами управления училища являются:

- общее собрание работников и представителей обучающихся;
- Совет учреждения;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Попечительский совет;
- Совет по профилактике;
- Студенческий совет.

Непосредственное управление деятельностью училища осуществляет **директор**. Директор назначается в установленном порядке Учредителем на основании заключенного срочного трудового договора.

Директор в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом училища: назначает и освобождает от должности работников, определяет должностные обязанности работников, действует от имени училища, представляет его во всех организациях, утверждает структуру и штатное расписание, заключает договоры, в том числе трудовые договоры, выдает доверенности, в пределах своей компетенции издает приказы, распоряжения по организации, дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся, осуществляет иные распорядительные полномочия в соответствии с законодательством, Уставом, обеспечивает повышение квалификации педагогических работников в установленном порядке, осуществляет планирование основной деятельности и перспектив развития с учетом государственного задания по согласованию с органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя; осуществляет официальную переписку с организациями и гражданами по вопросам своей деятельности; запрашивает и получает от органов государственной власти, а также от организаций информацию по вопросам, касающимся деятельности

Учреждения; осуществляет и другие права, не противоречащие законодательству Российской Федерации, Ростовской области, целям деятельности Учреждения.

Управление отдельными направлениями деятельности осуществляют заместители директора:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- заместитель директора по безопасности
- главный бухгалтер.

Непосредственное управление учебной деятельностью училища осуществляют заместитель директора по учебно-производственной работе, старший методист и председатели цикловых методических комиссий.

Деятельность всех должностных лиц и структурных подразделений училища регламентируется локальными нормативными актами, утвержденными 16.01.2017 г. приказом директора № 5.

В училище сформированы и работают органы самоуправления.

Высшим органом самоуправления училища является **общее собрание работников и представителей обучающихся**, на котором принимается положение о Совете учреждения, утверждается его персональный состав и председатель, рассматриваются результаты его работы, также рассматриваются основные вопросы перспективных направлений развития училища.

На заседаниях **Совета училища** рассматриваются:

- Устав училища и локальные акты;
- структура училища и её изменения;
- программа развития и основные направления деятельности;
- правила приема, внутреннего распорядка;
- координация деятельности общественных организаций;
- организация работы по выполнению решений Общего собрания и др.

В состав Совета училища входят 9 человек, представляющие все структурные подразделения учреждения и обучающихся. Председателем Совета является и. о. директора Тарасенко Л. В., секретарь Совета – Бондарев Г.А.

Попечительский совет оказывает всестороннюю помощь, поддержку училищу во всех сферах деятельности, стимулирует и пропагандирует деятельность училища, реализует цели на основе самостоятельности и инициативы работников. В состав Попечительского совета входят 5 человек. Председателем Попечительского совета является Литвинов А.В., секретарем – Демидова И.В.

На заседаниях **Педагогического совета** проводится:

- анализ, оценка результатов и планирования образовательного процесса;
- анализ структуры, содержания и повышения качества знаний, умений, навыков обучающихся;
- анализ содержания теоретического и практического обучения, производственной практики, воспитательной и методической работы;
- контроль образовательного процесса;
- утверждение программ учебного и воспитательного процессов.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники училища, библиотекарь, руководитель физического воспитания, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности, педагог-психолог. Председателем Педагогического совета является и. о. директора – Тарасенко Л.В., секретарь – старший методист – Титоренко Е.Н.

К полномочиям **Методического совета** относятся:

- вопросы содержания и качества образовательных услуг, в том числе платных;
- рассмотрение образовательных программ СПО;
- утверждение перечня дисциплин и междисциплинарных курсов, подлежащих делению на группы;
- вопросы разработки, апробации, экспертизы и применения педагогическими работниками;
- внедрение новых методических и воспитательных технологий;
- методики и средства профессионального отбора и ориентации;
- новые формы методических материалов;
- контроль и координация работы методических цикловых комиссий, учебных кабинетов и др.

Заседания Методического совета проходят регулярно. Председателем Методического совета является старший методист – Титоренко Е.Н., секретарь – преподаватель Горбунова И.В.

Для осуществления мер, предусмотренных законодательством РФ и законодательством Ростовской области по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в училище создан **Совет по профилактике**. Его задачами является:

- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий обучающихся училища, выявления и устранения причин и условий, способствующих этому;
- социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально - опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- содействие несовершеннолетним в реализации и защите прав и законных интересов;
- организация контроля за условиями воспитания, обучения несовершеннолетних;
- принятие мер по обеспечению защиты несовершеннолетних от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения;
- вовлечение и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности и правонарушениям несовершеннолетних и определение мер по их устранению;
- участие в пределах своей компетенции в организации работы по выявлению, и социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, не выполняющих своих обязанностей по содержанию,

воспитанию, образованию, по охране жизни и здоровья несовершеннолетних, отрицательно влияющих на поведение или жестоко обращающихся с несовершеннолетними, вести учёт этих категорий лиц;

- взаимодействие с общественными объединениями и гражданами по вопросам, связанным с профилактикой безнадзорности правонарушений несовершеннолетних и защитой их прав и законных интересов.

В состав Совета по профилактике входит 9 человек. Председателем Совета по профилактике является – и. о. директора Тарасенко Л.В., секретарем – педагог-психолог – Гребенцова А.К.

В училище создано и развивается студенческое самоуправление. Работа по развитию студенческого самоуправления реализуется в соответствии с локальным актом. Высшим органом студенческого самоуправления является **Студенческий совет**. Основными целями работы студенческого совета являются:

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

- обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении училищем;

- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Председателем Студенческого совета является – Бородина С.А., секретарем – Романова С.А.

Оперативное управление училищем осуществляется при помощи ряда мероприятий:

- еженедельные планерные совещания с участием всех заместителей, главного бухгалтера, старшего методиста, инспектора по кадрам и приглашенных лиц;

- оповещение сотрудников и педагогического состава осуществляется путем распоряжений и приказов по училища, с уведомлением каждого.

В училище разработаны и утверждены более 70 локальных актов, регламентирующих учебный, учебно-производственный, воспитательный, административно-хозяйственный, кадровый, учетно-бухгалтерский процессы.

В училище существуют также:

- **2 цикловые методические комиссии** (общеобразовательных дисциплин (пред. Камалов В.Р.), спецдисциплин и мастеров производственного обучения (пред. Калюжная В.Н.));

- **бракеражная комиссия** (пред. Тарасенко Л.В.);

- **комиссия по противодействию коррупции** (пред. Тарасенко Л.В.);

- **единая комиссия по осуществлению закупок товаров, работ и услуг для нужд училища** (пред. Тарасенко Л.В.);

- **комиссия по оценке выполнения критериев и показателей эффективности деятельности педагогических работников** (пред. Тарасенко Л.В.);

- **комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений** (пред. Демидова И.В.);

- приемная комиссия (пред. Тарасенко Л.В.);
- служба содействия трудоустройства выпускников (пред. Тарасенко Л.В.).

В целях содействия обеспечению гарантий государственной защиты прав, свобод и законных интересов ребенка, признания и соблюдения этих прав, свобод и законных интересов органами государственной власти, органами местного самоуправления, их должностными лицами, а также в целях формирования правового пространства в училище, формирования правовой культуры участников образовательного процесса, особенно формирования правосознания и правовой грамотности детей в училище был избран **Уполномоченный по правам ребенка** – педагог-психолог Гребенцова А. К.

Все сотрудники действуют в соответствии со своими должностными обязанностями, разработанными и утвержденными согласно нормативным актам в сфере образования.

Результаты самоанализа управленческой деятельности училища, в частности соответствия структуры управления его текущим и перспективным задачам, показывают, что **управленческая структура училища соответствует целям его деятельности, профилю, нормативно-правой базе.**

2. Образовательная деятельность:

2.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами, регламентируется учебным планом (с разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утвержденными училищем самостоятельно).

Содержание подготовки рабочих кадров и специалистов определяется федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Основные профессиональные образовательные программы по профессиям разработаны на основании Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и включают в себя требования к уровню подготовки выпускника, программы учебных дисциплин, программы профессиональной практики, программу итоговой государственной аттестации.

В 2020 году училище вело подготовку по четырем профессиям с дневной формой обучения:

| № п/п | Код | Профессия | квалификация | Срок обучения | Контингент |
|--------|----------|--|--|-----------------------|------------|
| 1. | 08.01.07 | Мастер общестроительных работ | каменщик, электросварщик ручной сварки | 2г. 10 мес. 10 мес | 96 |
| 2. | 08.01.08 | Мастер отделочных строительных работ | облицовщик-плиточник, штукатур | 2г. 10 мес. | 94 |
| 3. | 23.01.08 | Слесарь по ремонту строительных машин | слесарь по ремонту автомашин, электрогазосварщик | 2г. 10 мес. | 71 |
| 4. | 08.01.05 | Мастер столярно-плотничных и паркетных работ | столяр строительный, плотник, паркетчик | 2г. 10 мес. | 41 |
| Всего: | | | | | 302 |

На 01.01.2021г. в ГБПОУ РО ПУ № 69 в училище обучалось 300 человек по следующим профессиям:

- 08.01.07 Мастер общестроительных работ - 98 человек
- 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ - 94 человека
- 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин - 98 человек
- 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ - 10 человек

Из них в 2020 году прошли ГИА и выпущены - 103 обучающихся по профессиям:

- 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин - 24 человека
- 08.01.07 Мастер общестроительных работ - 32 человека
- 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ - 25 человек
- 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ - 22 человека

Согласно установленных контрольных цифр приема (КЦП) - 130 человек, согласованных с Управлением государственной службы занятости населения РО и утвержденных Министерством общего и профессионального образования (приказ № 1018 от 30.12.2019г. «Об установлении профессиональным образовательным организациям, подведомственным минобразованию Ростовской области, контрольных цифр приема по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, за счёт бюджетных ассигнований областного бюджета на 2020/2021 учебный год») были сформированы учебные группы по профессиям:

08.01.07 Мастер общестроительных работ - 40 человек,
08.01.08 Мастер отделочных строительных работ - 25 человек,
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин – 50 человек.
13450 Маляр для лиц с ОВЗ (различные формы умственной отсталости) -15 человек.

На 31.12.2020 г. в ГБПОУ РО ПУ № 69 в училище обучалось 316 человек по следующим профессиям:

08.01.07 Мастер общестроительных работ - 98 человек
08.01.08 Мастер отделочных строительных работ - 94 человека
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин - 98 человек
08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ - 10 человек
13450 Маляр для лиц с ОВЗ (различные формы умственной отсталости) -16 человек.

Анализ структуры профессиональных образовательных программ, реализуемых в училище, показывает:

- соответствие ПрОП государственным образовательным стандартам в части требований к объему часов теоретического обучения, в том числе по блокам и отдельным дисциплинам, перечню дисциплин федерального компонента, продолжительности практик и выполнению квалификационных работ, объему часов в неделю за весь период теоретического обучения при сохранении содержательной части;

- совершенствование подхода к соотношению аудиторной и самостоятельной работы обучающихся - переориентация на увеличение доли самостоятельной работы;

- дифференцированный подход к реализации ПрОП различных направлений в зависимости от профиля и, соответственно, требований к уровню подготовки специалистов.

По каждой профессии составляются учебные планы с опорой на примерные учебные планы ФГОС СПО.

Основная профессиональная образовательная программа по профессии в части теоретического обучения состоит из дисциплин федерального компонента (в том числе по выбору обучающегося), а также вариативной части (факультативных дисциплин).

Рабочие учебные планы определяют содержание знаний обучающихся, увязывают последовательность изучаемых дисциплин, выравнивают нагрузку на обучающихся по периодам обучения.

По каждой дисциплине указывается максимальная учебная нагрузка на обучающегося (часов), обязательная учебная нагрузка на обучающегося (часов) (теоретическое, практическое обучение, самостоятельная работа), вид контроля знаний (контрольная работа, зачет, экзамен). Учебные планы отражают: объем учебной нагрузки (зависит от курса), общее плановое число занятий (включая самостоятельную работу), количество экзаменов и зачетов.

Анализ учебных планов показывает:

– логичность и преемственность освоения отдельных дисциплин;
– обоснованный подход к количеству и формам контроля качества обучения;

– возможность адаптации обучающихся первого курса к системе среднего профессионального образования.

Профессиональные образовательные программы профессий включают в себя также учебные программы дисциплин. По всем учебным дисциплинам имеются рабочие учебные программы, которые разработаны на основе примерных программ среднего профессионального образования с учетом рекомендаций Минобразования и соответствуют требованиям ФГОС СПО. Содержание рабочих учебных программ соотносится также с современными методическими требованиями и современным уровнем развития науки. Рабочие программы обсуждены на заседаниях цикловых методических комиссий и утверждены заместителем директора по учебно-производственной работе.

Рабочие учебные программы имеют внешнюю и внутреннюю рецензии от преподавателей СПО, вузов. Они ориентируют обучающихся на достижение конечной цели обучения, отражают последовательность изучения тем и разделов курса дисциплин, содержание самостоятельной работы.

Учебные программы ежегодно модифицируются в соответствии с требованиями ФГОС СПО и развитием науки. Динамичность рабочих программ обеспечивается внесением в них региональной составляющей (компоненты), что сообщает процессу высокую степень адаптированности содержательной части учебного курса к профессиональным запросам будущего специалиста.

Рабочими учебными программами предусмотрена самостоятельная работа обучающихся. Она рассматривается как специфическая форма учебной деятельности, имеющая соответствующую мотивацию, цель, предмет, условия и механизм реализации. Именно в процессе самостоятельной работы в наибольшей мере реализуется деятельностный принцип, формируются профессиональные навыки будущего специалиста. В связи с этим важное значение приобретают вопросы планирования самостоятельной работы обучающихся, ее контроля и методического обеспечения. Анализ рабочих программ учебных дисциплин показывает, что:

- они направлены на выполнение требований государственных образовательных стандартов в части «знать», «уметь» для определенного блока и для формирования специалиста в целом;

- их содержательная часть соответствует требованиям ФГОС и учитывает последовательность освоения отдельных дисциплин и, соответственно, их преемственность;

- объем часов на освоение дисциплины в целом и отдельных видов работ, виды и сроки отчетности соответствуют общим требованиям;

- в рабочих учебных программах находит отражение проводимая ежегодная корректировка учебных планов, которые переутверждаются директором.

Учебно-методическая документация по специальностям разработана в соответствии с ФГОС СПО на достаточном профессиональном уровне, обеспечен единый технологический подход, соблюдаются согласованность и логическая последовательность учебных дисциплин, при планировании учебного процесса учитываются структурно-логические межпредметные связи.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся не превышает 54 часов в неделю, в том числе 36 часов - обязательная учебная нагрузка.

Экзамены, зачеты по дисциплинам разработаны на основании требований примерных программ с учетом региональных особенностей.

Вывод: учебные планы сочетают достаточно широкое теоретическое обучение, направленное на получение широких и системных знаний, и значительную практическую подготовку, обеспечивающую формирование прикладных умений, необходимых для профессиональной деятельности; реализация профессионально-образовательных программ организована в соответствии с требованиями ФГОС, форма обучения соответствует выданной лицензии.

Качество подготовки специалистов осуществляется на основе анализа результатов итоговых аттестаций выпускников. Итоги государственной аттестации выпускников анализируются на заседаниях ПЦК и рассматриваются на заседаниях педагогических советов.

Допущено к итоговой аттестации 100% выпускников, сдали экзамены - 100% выпускников.

Качественный показатель защиты выпускных квалификационных работ - 100%, средний балл - 4,3.

Дипломы с отличием получили 48 выпускников (46,6% из общего числа),

2.2. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в училище осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 г. № 31, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. N 464», ФГОС СПО, ФГОС СПО среднего общего образования с изменениями на 29 июня 2017г., письма Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС СПО и получаемой профессии или специальности СПО», методических Рекомендаций и Письма Минобрнауки России от 20.06.2017г. № ТС-194/08 « Об организации изучения предмета Астрономия», Уставом училища и другими нормативными актами в соответствии с графиком учебного процесса, составленным на основе утвержденных рабочих учебных планов.

Основными целями деятельности училища в 2020-2021 учебном году являлось: - формирование единого образовательного пространства с учебно-

методическим и учебно-воспитательным сопровождением педагогической деятельности; - формирование профессионального образования на основе развития инновационных подходов, мониторинга управления качеством по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Основные задачи:

- развитие здоровьесберегающего пространства;
- разработка инновационных технологий учебной и производственной деятельности обучающихся училища, овладевающих ключевыми и профессиональными компетенциями;
- повышение квалификации педагогических работников с целью оптимизации инновационных педагогических технологий в профессиональной деятельности;
- активное распространение новаторского педагогического опыта;
- реализация ФГОС СПО по профессиям технического профиля;
- модернизация материально-технической базы училища;
- корректировка рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла, ПМ, УП и ПП, составленных в соответствии с требованиями ФГОС и работодателей, Учебных планов ОУ;
- расширение направлений работы дополнительного образования и сферы оказания платных услуг;
- укрепление связей с организациями, заинтересованными в подготовке рабочих кадров, утверждение и обсуждение с работодателями УПД и учебных планов, согласование;
- реализация программы развития учебного заведения;
- повышение квалификации ИПР, их переподготовка с целью обеспечения требуемого уровня их профессиональной компетенции, развитие эффективной системы мотивации и стимулирования ИПР.

В ходе организации учебного процесса особое внимание уделяется реализации программы развития училища, плана работы, индивидуальным планам работы преподавателей, мастеров производственного обучения, повышению квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. Обязательным для каждого преподавателя, мастера производственного обучения является разработка комплексно-методического обеспечения по преподаваемой дисциплине, МДК, виду практической подготовки, контрольных измерителей качества знаний обучающихся (контрольных работ, упражнений, тестов), внедрение активных форм проведения учебных занятий с обучающимися.

Учебный процесс регламентируется расписанием учебных занятий, соответствующим содержанию учебного рабочего плана и графика учебного процесса. Систематически осуществляется корректировка расписания (в случае болезни преподавателя или их командировок, а также в случае проведения лабораторных работ). Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями: реализация графика учебного процесса, соответствие

действующим рабочим учебным планам, специфике проводимых занятий, с учетом равномерного распределения аудиторной недельной нагрузки обучающихся, а также в соответствии с санитарными нормами и максимальной учебной нагрузкой.

Учебный год в училище начинается 1 сентября и делится на 2 полугодия (семестры), по окончании которых проводится промежуточная аттестация обучающихся согласно учебных планов.

Занятия по теоретическому обучению в училище проходят в одну смену. Между уроками существуют 10-минутные перемены и большой перерыв (30 мин.) для приема пищи обучающимися.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС и консультации, максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Училище работает по 6-ти дневной рабочей неделе.

Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в учебном году при сроке обучения более 1 года и не менее 2 недель в зимний период при сроке обучения 1 год.

Особое внимание уделяется контролю учебного процесса, соблюдению единых требований к знаниям, умениям и приобретению практического опыта обучающихся в ходе учебного процесса.

Контроль учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с планом внутри училищного контроля, утвержденным директором училища, который отражает направления, цель, содержание, цикличность и формы контроля.

План контроля охватывает весь учебно-воспитательный процесс и обсуждается на инструктивно-методических совещаниях и Педагогических Советах.

Контроль осуществляется руководством училища, заместителями директора, старшим методистом, и председателями ЦМК в соответствии с нормативными правовыми актами.

Основными задачами контроля являются:

-установление соответствия содержания занятия требованиям рабочего учебного плана, рабочей учебной программы и тематического плана соответствующей дисциплины, МДК и вида практики;

-установление степени подготовленности преподавателя, мастера производственного обучения к учебным занятиям, наличие учебно-методических материалов;

-определение теоретического и методического уровня преподавания, степени реализации внутри и межпредметных связей, практической направленности учебного занятия;

-анализ содержания учебного занятия; установление научности и актуальности, использования в процессе обучения практического опыта, связь с профессией;

- анализ эффективности методических приемов проведения занятий;

-анализ умения преподавателя и мастера производственного обучения

направлять, активизировать мыслительную деятельность обучающихся;

- выявление инновационных методов и приемов обучения;

- определение эффективности использования технических средств обучения, наглядных пособий и т.п.

Записи о результатах контрольных посещений на специальных бланках содержат всесторонний анализ учебного занятия с предложениями и рекомендациями по улучшению качества обучения.

Проводимый педагогический контроль охватывает все основные виды учебных занятий.

Результаты педагогического контроля регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре, Педагогическом Совете, еженедельных инструктивно-методических совещаниях преподавателей и мастеров производственного обучения. По итогам обсуждения принимаются меры по устранению отмеченных недостатков, а также повышению качества преподавания.

Для изучения психологической атмосферы и морально-этических взаимоотношений в коллективе проводилось социально-психологическое исследование, которое показало, что **в целом сложившаяся система управления положительно влияет на психологический климат коллектива.**

2.3. Организация учебной и производственной практики

Практическая подготовка обучающихся осуществляется согласно программам производственной практики, составленным в соответствии с требованиями ФГОС СПО, на основании нормативной базы о производственной (профессиональной) практике обучающихся СПО.

Организация профессиональной практики на всех ее этапах направлена на непрерывность, комплексность, последовательность овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с программами практики, предусматривающими логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практик.

Обучающиеся по всем профессиям проходят следующие этапы практики:

- практику для получения первичных профессиональных умений и навыков (учебную);

- практику по профилю профессии (технологическую);

- практику преддипломную (квалификационную).

Учебная практика по профессиям проводится в мастерских на базе ГБПОУ РО ПУ № 69. Закрепление баз производственной практики осуществляется администрацией училища на основе договоров, заключенных с учреждениями и организациями независимо от их организационно-правовых форм.

Налаживается партнерство с организациями заинтересованными в кадрах, заключены договора «О подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов»): ООО СК «Лига Мастеров», ООО «МГС-Сервис», ООО «Проектная Строительная Компания», ИП Зубов Г.И. «Строй Арсенал», ООО «Донстройсервис», ИП Тонина С.Л. «СтройГрад», ООО «Титан», ООО «Лоран»,

ООО «Успех», ООО «АгроСоюз Юг Руси» филиал «Ленинское», и др. Оказывается помощь в организации и прохождении практики на этих предприятиях и других предприятиях города Волгодонска и близлежащих районов.

Основной нормативно-планирующей документацией по практике являются:

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 (ред. От 18.08.2016) «об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования!

- программы по всем видам практики;
- расписание практики;
- договоры учебного заведения с другими организациями;
- управление деятельностью обучающихся на практике и оценка результатов их деятельности (дневники).

Содержание видов практики формируется с учетом определенных требований. Наиболее важными из них являются:

1. Расширение и усложнение формируемых умений (навыков) по мере перехода от одного вида практики к другому;

2. Формируемые умения (навыки) должны соответствовать содержанию профессиональной деятельности обучающихся, дидактически обоснованная последовательность формирования системы умений на всех этапах практики;

3. Связь формируемых умений (навыков) с междисциплинарными и внутридисциплинарными знаниями.

Содержание каждого вида практики определяется его целями и задачами с учетом требуемых результатов практики.

Организационное начало всех видов практики и их результативность в значительной мере зависит от своевременного выполнения подготовительных работ. К ним относятся: разработка планирующей, учебно-программной документации, инструктивно-дидактических и методических материалов; подбор необходимой литературы; ознакомление обучающихся с критериями оценки их деятельности на практике; проведение с обучающимися перед всеми видами практики инструктивно-установочного собрания (инструктажи по ТБ). С мастерами п/о, являющимися руководителями групп по практике, проводятся совещания. Особое значение, имеет решение организационных вопросов с предприятиями, которые должны иметь необходимые условия для организации и проведения практики.

По итогам разных видов практики систематически проводятся собрания, где обсуждаются результаты, намечаются перспективы дальнейшей организации практики. Поиск наиболее эффективных путей подготовки и прохождения всех видов практики осуществляется в процессе проведения инструктивных совещаний, итоговых конференций, организуемых в различных формах. Это «круглые столы», блиц-семинары, экспресс-опросы, собеседования и др.

Вопросы организации производственной практики обучающихся по всем профессиям обсуждаются на педагогических советах, заседаниях ЦМК. Периодически проводятся совещания совместно с работодателями предприятий. Это способствует установлению и сохранению деловых связей, взаимопонимания, атмосферы сотрудничества и сотворчества.

Базами практики являются организации заинтересованные в кадрах, заключены договора «О подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов»): ООО СК «Лига Мастеров», ООО «МГС-Сервис», ООО «Проектная Строительная Компания», ИП Зубов Г.И. «Строй Арсенал», ООО «Донстройсервис», ИП Тонина С.Л. «СтройГрад», ООО «Титан», ООО «Лоран», ООО «Успех», ООО «АгроСоюз Юг Руси» филиал «Ленинское» Многие обучающиеся получают за работу грамоты, благодарности.

Руководство практикой осуществляют квалифицированные и опытные мастера производственного обучения: Катигроб В.Ф., Малкова О.П., Волочаев А.В., Падалка И.С., Гречанов О.А., Зверева Т.П., Евсеева Н.Н. Они учат ребят, проводят кропотливую работу по формированию у обучающихся практических умений и навыков, развивают и поддерживают интерес к своей профессии.

Продолжительность практики – 36 часов в неделю (6 часов учебное практическое занятие).

Преддипломная практика имеет комплексный характер, так как в ходе нее закрепляется и совершенствуется система практических умений, сформированных на предыдущих этапах практики. Отзывы работников предприятий свидетельствуют о высоком уровне сформированности у обучающихся профессиональных умений и навыков.

Об уровне сформированности профессиональных умений и навыков также можно судить по итоговым оценкам за преддипломную практику выпускников училища.

Вывод: организация практической подготовки на всех ее этапах обеспечивает последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, **практического** опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность **подготовки** к выполнению основных трудовых функций **СВЯЗЬ** практики с теоретическим **обучением**. Обучающиеся овладевают многими умениями и навыками профмастерства.

«Интерес – желание – выявление профессиональных способностей – получение теоретических знаний – формирование и совершенствование практических умений и навыков – профессиональная готовность – профессиональное мастерство» - именно такая цепочка, заложенная в организацию и содержание профессиональной подготовки обучающегося училища, позволяет вывести его на нужный уровень знаний и умений.

В ходе практики обучающимся предоставляется возможность применения и углубления знаний, полученных в процессе обучения в училище;

Основная цель – систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний обучающимся по избранной специальности; развитие навыков ведения самостоятельной работы; повышение уровня теоретических и практических знаний обучающимся, а также умение применять их для решения конкретных практических задач.

Проведение всех видов практики регламентируется расписанием, графиком учебного процесса училища, графиками консультаций. На каждую учебную группу на весь период обучения предусмотрены журналы учета практики. Записи в них ведутся своевременно, согласно установленным правилам.

Результаты практической подготовки обучающимся по итогам практики по всем профессиям стабильно высокие.

2.4. Востребованность выпускников

В ГБПОУ РО ПУ № 69 было разработано положение «О службе содействия трудоустройства выпускников». Ведется разработка оформления сайта училища по содействию в трудоустройстве выпускников. На сайте размещены ссылки электронных адресов: Государственного казенного учреждения Ростовской области «Центров занятости населения», «Работа в Волгодонске», где выпускники могут ознакомиться с вакансиями востребованных трудовых ресурсов.

Осуществляется работа с обучающимися в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда посредством профориентации, информирования о тенденциях спроса на специалистов. Участие в презентациях, тематических выставках, «Днях карьеры», «Ярмарках вакансий» и т.д.

Разрабатывается информационная система, обеспечивающая заинтересованных лиц, обучающихся, выпускников училища и работодателей данными о рынках труда и образовательных услуг. Формируется банк данных выпускников и вакансий по реализуемым в училище профессиям (ежегодно подаются списки выпускников училища по профессиям в ГКУ РО «Центры занятости населения» по месту регистрации и проживания этих выпускников).

Ведется индивидуальная работа с обучающимися и выпускниками по вопросам профориентации, трудоустройства и временной занятости. Консультирование по тактике поиска работы (практика написания резюме). Проводится психологическая подготовка по деловому общению при устройстве на работу, тестирование с целью выявления личностных и профессиональных качеств.

Налаживается партнерство с организациями заинтересованными в кадрах, ведется сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников, заключены договора «О подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов»: ООО СК «Лига Мастеров», ООО «МГС-Сервис», ООО «Проектная Строительная Компания», ИП Зубов Г.И. «Строй Арсенал», ООО «Донстройсервис», ИП Тонина С.Л. «СтройГрад», ООО «Титан», ООО «Лоран», ООО «Успех», ООО «АгроСоюз Юг Руси» филиал «Ленинское».

В 2020 году было выпущено 103 выпускника. Из них трудоустроено 64 человек (62%), что подтверждается путевками и списками о прибытии на предприятия. В училище ведется мониторинг по трудоустройству выпускников.

Анализ трудоустройства выпускников по аккредитуемым профессиональным образовательным программам свидетельствует о востребованности специалистов рабочих профессий на рынке труда.

3. Качество кадрового обеспечения

Важным условием осуществления качественной образовательной деятельности является кадровое обеспечение образовательной организации.

Образовательный процесс по основным профессиональным образовательным программам реализуют 20 педагогических работников (включая совместителей – 1 человек), в том числе 9 преподавателей, 7 мастеров производственного обучения, 1 старший методист, 1 руководитель физического воспитания, 1 педагог-организатор, 1 педагог-психолог.

Штат укомплектован квалифицированными специалистами в соответствии со штатным расписанием на 100%.

Все педагогические работники имеют профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, МДК.

Высшее профессиональное образование имеют – 16 педагогических работников, среднее профессиональное образование – 4 педагогических работника.

Доля мастеров производственного обучения, имеющих квалификационный разряд по профессии не ниже, а на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников - 100%.

Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией (из числа штатных сотрудников) - 65 %, из числа штатных педагогических работников высшую категорию имеют - 7 педагогических работников, первую квалификационную категорию - 6 педагогических работников.

По результатам мониторинга кадрового состава 70 % работников имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет, 10 % - от 10 до 20 лет, 20% - менее 10 лет.

10 работников учреждения отмечены отраслевыми наградами, почётными грамотами, благодарностями и благодарственными письмами. Многие награждены неоднократно и всего насчитывается 22 награды, в том числе:

- 6 человек имеют нагрудный знак «Почётный работник НПО Российской Федерации»;

- 1 человек имеет нагрудный знак «Отличник профессионально-технического образования РСФСР»;

- 2 человека имеют звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»;

- 1 человек награждён Благодарностью Главы Администрации города Волгодонска;

- 5 человек имеют Благодарственные письма Главы Администрации города Волгодонска;

- 2 человека награждены Благодарственными письмами Министерства общего и профессионального образования;
- 2 человека награждены Почётными грамотами Министерства общего и профессионального образования;
- 1 человек имеет Золотой знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- 1 человек награждён Почётной грамотой государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту;
- 1 человек награждён Почётной грамотой по физической культуре и спорту Ростовской области.

Ежегодно проводится диагностика профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников училища. По результатам диагностики организуется прохождение курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки. Каждый педагогический работник не менее одного раза в 3 года проходит повышение квалификации.

За отчётный период 100% работников из числа педагогических работников, руководителей и служащих прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Цифровая образовательная среда» по проблеме «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения».

Два педагогических работника получили свидетельства на право проведения чемпионатов по стандартам WORLLDSKILLS в рамках своего региона.

Четыре педагогических работника получили свидетельства на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WORLLDSKILLS.

Три педагогических работника прошли курсы повышения квалификации по вопросам сопровождения, инклюзивного образования лиц с инвалидностью и с ОВЗ.

Пять педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, прободаемых дисциплин.

Таким образом, качественный состав педагогических кадров ГБПОУ РО ПУ № 69 соответствует основным требованиям, предъявляемым ФГОС по реализуемым профессиям, характеризуется активностью, инициативностью и стремлению к профессиональному развитию.

4. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение учебного процесса является ключевым инструментом, определяющим качество предоставляемых образовательных услуг.

Основная проблема, над которой в учебном году работал педагогический коллектив училища: «Выполнение государственного задания по оказанию услуг среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих»

Единая методическая тема: Совершенствование форм и методов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Работа коллектива заключалась в выполнении требований ФГОС СПО к результатам освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Высшим коллективным органом учебно-методической работы в училище является Педагогический Совет, основная задача которого - объединение усилий педагогического коллектива, направленных на повышение качества профессионального обучения и воспитания обучающихся.

На заседаниях Педагогического Совета рассматриваются вопросы, способствующие развитию творческого потенциала педагогов, их профессионального мастерства, в конечном счёте, обеспечивающие рост уровня образования. В отчетном периоде рассматривались следующие вопросы: «Итоги приёма обучающихся», «Организация контроля знаний обучающихся», «Итоги и анализ промежуточной аттестации на основе ФГОС СПО», «Инновационные формы деятельности ИПР по профессиональной адаптации студентов училища», «Единый стиль, формы и методы педагогической работы, единые педагогические требования к преподавателю и обучающимся» «Об организации и проведении ГИА обучающихся» и др.

На заседаниях Педагогического Совета рассматриваются также вопросы, касающиеся допуска обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации, итоги и анализ учебно - воспитательной работы, профилактическая работа с трудными подростками, охрана труда и здоровья в училище, состояние теоретического и производственного обучения, успеваемость отдельных обучающихся, творческие отчеты преподавателей и мастеров п/о, профориентационная работа, дистанционное обучение, комплексно-методическое обеспечение учебного процесса.

Работе Педагогического Совета предшествуют инструктивно-методические совещания, на которых идет учеба по методическим и учебно-воспитательным вопросам: «О ведении планирующей документации», «Формы и методы работы по организации самостоятельной работы студентов», «Роль воспитательного процесса в формировании профессиональных компетенций студентов», «О работе по организации и проведению лабораторных работ и практических занятий», «Формирование ФОС», «О профессиональном стандарте» и др.

На инструктивно-методических совещаниях руководство училища знакомит педагогический коллектив с новыми положениями и инструкциями, выносит на

обсуждение мероприятия по их реализации, информирует о задачах, поставленных перед училищем вышестоящими органами профессионального образования, знакомит с планами набора в училище, распределением учебной нагрузки, задачами КМО дисциплин и профессий, др.

В училище работает Методический совет, объединяющий администрацию училища, председателей цикловых методических комиссий, творчески работающих преподавателей и мастеров п/о.

На заседаниях Методического совета решаются такие вопросы, как: «Общие подходы к административному посещению уроков»; «О создании учебно-методических комплексов по дисциплине, профессии»; «Единые требования к преподавателю, мастеру п/о»; «Аттестация педагогических работников» и другие.

Методический совет вырабатывает единые требования к организации и проведению различных форм методической работы, оформлению учебно-методической документации, разрабатывает методические рекомендации в помощь педагогическим работникам училища для проведения учебно-воспитательной, методической и производственной деятельности.

Центральное место в методической работе занимает анализ качества знаний, умений и приобретение практического опыта. С этой целью проводится педагогический мониторинг. Методическая работа в училище проводится согласно «Положения о методической работе» по единому плану и скоординирована через единую методическую тему: «Совершенствование форм и методов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО».

Методическая работа решает следующие педагогические проблемы:

- лично-ориентированное обучение, дистанционное обучение и воспитание обучающихся училища;
- совершенствование качества обучения и профессиональной подготовки обучающихся через межпредметные связи;
- использование современных педагогических технологий;
- информатизация и компьютеризация учебного процесса;
- мониторинг качества обучения и профессиональной подготовки.

Методическая работа в училище начинается с чёткого планирования. В конце учебного года каждый педагог составляет план индивидуальной методической работы, который включает повышение педагогической, методической, профессиональной квалификации. На основе анализа деятельности педагогических работников составляется единый методический план, который по форме и содержанию скоординирован через работу над единой методической темой училища. Опыт совершенствования уроков теоретического и производственного обучения изучается и обобщается на цикловых методических комиссиях, путём проведения открытых уроков, взаимопосещения уроков.

Единый методический план включает в себя разделы:

- план работы педсоветов;
- план работы ЦМК;
- план работы методического совета;

-открытые уроки, внеурочные мероприятия, олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, комплексно-методическое обеспечения дисциплин и профессий;

- план внутриучилищного контроля.

Важными подразделениями училища, обеспечивающими методическую работу и работу по внедрению и обеспечению ФГОС СПО, являются методические комиссии. Главные их усилия направлены на повышение педагогической эрудиции, педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения и через них на совершенствование учебно-воспитательного процесса в целом и урока как его основного звена. Развивая и совершенствуя свою деятельность, методические комиссии училища вносят свой вклад в общее дело повышения эффективного процесса обучения и воспитания будущих выпускников.

В училище работают 2 ЦМК, их возглавляют председатели, назначенные из числа наиболее опытных, творчески работающих педагогических работников.

Методические комиссии работают по планам, составленным на учебный год, которые разрабатывают все члены методической комиссии, окончательно оформляет председатель каждой комиссии.

При планировании деятельности методические комиссии исходят из единой методической темы, учитывают основные проблемы, стоящие перед комиссией, общеучилищные учебно-воспитательные мероприятия и традиции, состав членов комиссии, их педагогический уровень, необходимость оказания конкретной помощи молодым преподавателям и мастерам.

Основные направления деятельности каждой из методических комиссий:

- изучение и разработка учебно-планирующей документации;
- повышение педагогической квалификации педагогических работников;
- повышение качества подготовки обучающихся.

Каждая методическая комиссия работает по индивидуальным направлениям:

1. основные направления работы ЦМК общеобразовательного цикла – *Формирование мотивации педагогов и обучающихся на успех в профессиональной и учебной деятельности.*

2. основные направления работы ЦМК спецдисциплин и мастеров п/о – *Работа мастеров п/о и преподавателей спецдисциплин по подготовке высококвалифицированных рабочих.*

Анализ применения действующих планов и программ учитывает также опыт других образовательных организаций. Училище сотрудничает в плане обмена опытом с профессиональными училищами и техникумами Волгодонского территориального объединения РО.

Важнейшим направлением деятельности методических комиссий является работа по комплексно - методическому обеспечению учебного процесса. Учебный процесс в училище осуществляется в 14 оборудованных кабинетах, в 6 учебных лабораториях, в 2 компьютерных классах, 5 мастерских. Все учебные кабинеты, лаборатории и мастерские оснащены учебно-наглядными пособиями и дидактическими материалами, имеют паспорта комплексно - методического обеспечения дисциплин и профессий и соответствуют санитарно - гигиеническим нормам. Преподаватели и мастера являются заведующими

кабинетами, лабораториями, где совместно с обучающимися и собственными силами готовят оборудование и наглядные пособия. Такая работа ведётся планомерно и отражается в планах работы кабинетов и мастерских, а также в паспортах КМО, в которых имеются сведения о наличии необходимой учебно - планирующей документации, учебной литературы, об имеющейся технике, оборудовании, технических средствах обучения, оснащении лабораторий, кабинетов, об основных средствах обучения к каждому уроку. Большинство кабинетов оформлены в соответствии их профилю и назначению.

Каждый кабинет располагает библиотечкой с методической, учебной, педагогической, справочной, научно-популярной, технической литературой, необходимой преподавателю или мастеру для подготовки и проведения уроков и внеурочных мероприятий, имеются подборки методических журналов, имеются электронные образовательные ресурсы. В каждом кабинете и лаборатории имеются уголки с выписками из ФГОС СПО и квалификационной характеристики по профессии, уголки по технике безопасности, комплекты экзаменационных билетов, темы письменных экзаменационных работ, образцы письменных экзаменационных работ с требованиями по их выполнению, инструкционные карты для проведения лабораторно - практических занятий, рабочие программы по дисциплине, МДК, ПМ с перспективно - тематическим планированием, частные методики по отдельным темам программы.

Преподаватели и мастера п/о училища разрабатывают различные виды дидактического материала: карточки-задания, тесты, материалы контрольных работ, различные виды контроля. С этой целью используются компьютеры, мультимедиа, интернет. На каждой методической комиссии обсуждаются виды дидактического материала. В КМО дисциплин, МДК и профессий входит разработка частных методик, написание методических разработок по отдельным темам программ обучения, доклады по совершенствованию качества обучения, сценарии внеурочных мероприятий и конкурсов профмастерства. Планомерную работу в этом направлении ведут: Титоренко Е.Н., Нетребина Л.И., Зверева Т.П., Катигроб В.Ф., Малкова О.П., Камалов В.Р. и др.

Центральное место в методической работе занимает анализ качества знаний, умений и приобретение практического опыта. С этой целью проводится педагогический мониторинг.

Создание системы педагогического мониторинга является одной из наиболее важных задач методической работы нашего училища. Мониторинговая работа ведётся по трём направлениям:

- качество знаний и профессиональной подготовки обучающихся;
- квалификация педагогических работников;
- материально-техническое и комплексно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Для осуществления мониторинга разрабатывается диагностический инструментарий и учетная документация, в которой фиксируются сведения об объекте мониторинга; цели отслеживания; информационные данные; дополнительные сведения; результаты; анализ; решения.

Для осуществления мониторинга уровня обученности и качества знаний обучающихся разработаны:

- Положение о мониторинге качества профессионального обучения и воспитания;
- ФОС и контрольные измерители различных видов по всем дисциплинам, МДК и ПМ для отслеживания уровня обученности, качества знаний и умений обучающихся на различных этапах обучения;
- по всем учебным дисциплинам, МДК и ПМ составлены аттестационные листы, в которых отражается уровень обученности и качество знаний обучающихся на каждом этапе обучения по результатам входного, рубежного, промежуточного и итогового контроля;
- преподавателями и мастерами п/о осуществляется обработка результатов, делается их анализ, выводы и рекомендации на заседаниях методических комиссий и методического совета училища с целью принятия адекватных решений.

Мониторинг профессиональной компетентности и педагогической активности педагогических работников включает следующее:

- диагностику педагогической грамотности педагогических работников;
- анализ профессионально значимых качеств преподавателей и мастеров п/о;
- оценку эффективности методической работы посредством анализа количества методических разработок для себя, коллег, обучающихся, их оформлению и назначению; посещенных уроков на соответствие дидактическим принципам; применение в учебном процессе методов активизации учебной деятельности и развивающих педагогических технологий; уровня межличностных отношений между педагогом и обучающимся, способствующих воспитанию общечеловеческих и профессиональных ценностей, развитию коммуникативных качеств;
- анализ практической работы преподавателей и мастеров п/о по совершенствованию учебно-методического комплекса дисциплин, МДК и ПМ;
- анализ индивидуальной работы педагогических работников по повышению уровня профессионализма.

Мониторинг качества занятий теоретического и производственного обучения осуществляется в процессе посещения и анализа уроков.

Анализ и оценка посещенных уроков оформляются в специальных бланках, в которых отражены следующие критерии:

- нормативное обеспечение учебной деятельности;
- правильность определения комплекса учебно-производственных и воспитательных целей урока;
- структура занятия, содержания и изложения учебного материала;
- условия организации урока;
- содержание и методы инструктажей;
- самостоятельная работа обучающихся;
- профессиональное педагогическое мастерство преподавателя и мастера;
- контроль и оценка знаний, умений и практического опыта обучающихся;
- гуманистическая направленность обучения и воспитания.

Мониторинг качества занятий теоретического и производственного обучения обеспечивает:

- качественный отбор содержания материала учебного занятия каждым мастером п/о и преподавателем;

- контроль результатов педагогического воздействия и корректировки;
- выявление отклонения результатов от поставленных целей, анализ причин отклонений и проектирование мер по устранению этих причин;
- творческий поиск новых методов обучения и воспитания.

Выполнение целей и задач методической работы.

Педагогический коллектив училища работает над проблемной темой:

«Совершенствование форм и методов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО».

Данная тема является долгосрочной и определяет работу методической службы профессионального училища и на учебный год.

Цель методической работы- оказание методической помощи педагогам в реализации образовательных программ, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В учебном году перед педагогическим коллективом *стояли следующие цели:*

- обеспечение анализа деятельности педагогических работников;
- выявление и удовлетворение их актуальных потребностей в методической помощи и электронных ресурсах;
- создание им необходимых условий для качественной подготовки конкурентоспособных квалифицированных рабочих.

Решались следующие задачи:

- обеспечение выполнения контрольных цифр приема обучающихся и выпуск квалифицированных рабочих в условиях социально-экономического кризиса;
- укрепление материально-технической базы, обеспечивающей эффективный образовательный процесс за счет бюджетных и внебюджетных средств;
- совершенствование КМО реализуемых профессий, учебных дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального циклов, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов;
- формирование общих и профессиональных компетенций на уроках теоретического обучения, в условиях учебной и производственной практик, путём внедрения современных технологий в образовательный процесс.
- реализация программ ППКРС, разработанных на основе ФГОС СПО и образовательных программ среднего общего образования;
- формирование фонда оценочных средств, по реализуемым профессиям, ориентированным на проверку сформированности компетенций;
- развитие социального партнёрства между училищем и предприятиями-работодателями в соответствии с требованиями образования Ростовской области и программой развития области;
- продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства педагогических работников через разнообразные формы методической работы (педагогический и методический советы, деятельность методических комиссий, самообразование, открытые уроки, взаимосвязь со школами города, аттестацию и т.д.);
- формирование навыков успешной адаптации обучающихся к современной социальной среде, развитие профессиональной компетентности обучающихся;

-создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций, ценностного отношения к своему здоровью; создание необходимых условий для саморазвития и самовыражения;

Данные задачи реализовывались через образовательную и консультационную деятельность, через систему мероприятий различного уровня:

- обеспечение через систему методических мероприятий роста профессионального мастерства педагогов (открытые уроки, семинары, круглые столы, олимпиады и др.);
- развитие интеллектуальных, методических, технологических знаний и умений педагогов; (курсы, семинары, конференции);
- выявление лучшего педагогического опыта, изучение и обобщение его на уровне города (конкурсы профессионального мастерства и другие областные мероприятия).

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и профессиональным модулям, позволяющий обеспечить уровень освоения новых образовательных стандартов;
- составлены и утверждены планы работы Методического и Педагогического Советов;
- основные профессиональные образовательные программы получили внешние рецензии и отзывы; экспертные заключения (заверенные работодателем).

Для достижения оптимальных условий реализации ППКРС СПО были проведены тематические совещания педагогических работников, консультации, педагоги и мастера посетили семинары, консультации, проводимые на базе других образовательных учреждений, в том числе на базе ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, на базе регионального ресурсного центра «Содружество» НКПТиУ.

Методические комиссии работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемной темой училища. Составлены индивидуальные планы работы преподавателей и мастеров производственного обучения по темам самообразования.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа Педагогического и Методического Советов.
- Работа цикловых методических комиссий.
- Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов.
- Посещение уроков администрацией училища.

Планирование методической работы.

Планирование методической деятельности включало в себя:

- Годовое планирование (по важнейшим направлениям работы).
- Оперативное планирование (план работы на текущий месяц).
- Программы курсов повышения квалификации.

- Консультирование по всем актуальным и возникающим вопросам.

Анализ методической работы по основным направлениям.

Образовательная и консультационная деятельность

Одним из главных направлений методической работы училища является постоянное совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических кадров.

Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

С каждым годом повышается результативность курсовой подготовки через изучение образовательных потребностей педагогов, модульное формирование учебного плана, с учетом требований, предъявляемых обществом к современному педагогу.

В течение учебного года проводились консультации для различных категорий педагогических работников. Основная тематика консультаций: по планированию работы, по подготовке к профессиональным конкурсам, мероприятиям различного уровня, по вопросам курсовой подготовки, по разработке программ, по аттестации педагогических работников и др.

Работа Методического Совета училища

Главным органом, координирующим и определяющим всю методическую работу профессионального училища - является Методический Совет, в состав которого входят представители педагогических работников училища. Методический Совет училища направляет работу методических комиссий, анализирует качество обученности обучающихся, определяют пути коррекции, организует и определяет деятельность педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации кадров.

План работы методического совета подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой училища. В течение учебного года Методическим Советом училища были *проведены заседания по следующим вопросам:*

- Анализ результатов ГИА по профессиям за 2020-2021 учебный год, промежуточной аттестации;
- Аттестация педагогических работников. Рассмотрение и утверждение графика аттестации на соответствие занимаемой должности, квалификационные категории;
- Рассмотрение и утверждение нормативно-методической документации преподавателей на 2020-2021 учебный год;
- Рассмотрение и утверждение плана работы Методического совета училища на 2020-2021 учебный год;
- О проделанной работе по формированию ФОС по УД, МДК, ПМ;
- О подготовке к аттестации преподавателей на квалификационные категории;
- Рекомендации по составлению списка учебной литературы к РП;
- Активные и интерактивные формы проведения занятий преподавателями и мастерами п/о;
- Рассмотрение и согласование УПД, рассмотрение учебных планов, графиков учебного процесса, программ ППКРС и др.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. План работы Методического совета училища на учебный год корректировать с учетом выбранной методической темы, запросов педагогов и мастеров.

2. Членам Методического Совета продолжить работу по изучению уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса.

3. Продолжить работу педагогических работников по совершенствованию программной и учебно-методической документации по профессиям в рамках ФГОС СПО.

4. Продолжить работу по формированию Фондов оценочных средств по реализуемым профессиям.

5. Постоянно работать с нормативно – правовой документацией.

6. Координировать работу и оказывать помощь в работе цикловых методических комиссий.

На сегодня в училище работает:

- ЦМК общеобразовательных дисциплин;
- ЦМК преподавателей общепрофессионального и профессионального цикла и мастеров п/о.

Каждая ЦМК имеет план работы на текущий учебный год, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы училища. Проанализировав работу методических комиссий, следует отметить, что целенаправленно ведется работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы, творческой деятельности на уроках производственного и теоретического обучения, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

На заседаниях ЦМК рассматривались следующие вопросы:

- Разработка УП ППКР в соответствии с ФГОС, разработка и переработка локальных актов;
- Анализ документации в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- Разработка комплексной оценочной системы качества подготовки выпускников;
- Участие в мероприятиях различного уровня;
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий;
- Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих преподавателей и мастеров производственного обучения;
- Разработка учебных и дидактических материалов;
- Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов, ЭСО;

- Разработка портфолио педагогов и обучающихся;
- Планирование учебно- производственной деятельности мастера п/о;
- Анализ успеваемости и качества знаний по производственному обучению;
- Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования;
- Развитие творческих способностей обучающихся в ходе проектной деятельности на уроках и другие.

В отчетном году каждая методическая комиссия оказывала помощь ИПР в разработке и подготовке ФОС по профессиям СПО и по УД.

По всем реализуемым профессиям были сформированы УМК по профессиям ФГОС СПО. Для реализации основных профессионально – образовательных программ СПО к началу 2020 – 2021 учебного года инженерно- педагогические работники разработали:

- комплект учебно-методического обеспечения ППКРС СПО по профессии;
- рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин;
- рабочие программы учебной и производственных практик;
- методические рекомендации для обучающихся;
- оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по теоретическому и производственному обучению;
- оценочные средства для проведения итоговой выпускной аттестации обучающихся
- фонды оценочных средств;
- инструкционные и инструкционно - технологические карты для проведения лабораторных работ и учебной практики;
- сценарии проведения предметных недель и внеурочных мероприятий;
- положение о проведении конкурса профессионального мастерства;
- методические разработки уроков, мастер – классов, презентации к урокам.

В методических комиссиях каждый педагог работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических комиссий

Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства
Открытые уроки, конкурсы профессионального мастерства проведенные в 2020-2021 году, явились активной формой творческой самореализации педагогов, одной из форм повышения педагогического мастерства, позволили обучающимся и педагогам раскрыть свои профессиональные и творческие возможности, проявить организаторские способности.

В ходе реализации плана на 2020 – 2021 учебный год в рамках обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией профессионального училища посещались уроки и внеурочные мероприятия.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках теоретического и производственного обучения;
- самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация;
- уровень самоконтроля за деятельностью обучающихся и педагогов.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроках.

При этом отмечается:

- владение педагогами организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;

- владение программным материалом и методикой обучения;

- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;

- работа над формированием навыка самостоятельной работы обучающихся на уроке и во внеурочное время;

- умение создать психологически комфортный климат на уроке, производить отбор содержания и объема домашнего задания в соответствии с нормативными требованиями.

Едиными замечаниями при посещении уроков были:

1) однообразие форм подачи учебного материала - устная, с опорой на учебник, доску;

2) злоупотребление самостоятельными видами деятельности обучающихся на уроках;

3) преобладание фронтальных форм работы;

4) минимальное использование наглядности, информационных и технических средств обучения, мультимедиа;

5) не все педагоги ведут журнал учета самостоятельной работы обучающихся;

6) низкая активность и заинтересованность обучающихся.

Трудности педагогов связаны с недостаточным применением электронных образовательных ресурсов.

По результатам посещения уроков педагогов: Фатеевой Е.А., Аманатици Я.А., Нетребиной, Л.И., Камалова В.Р. отмечается высокое методическое мастерство в преподавании, а именно:

- владение технологией проведения как традиционных, так и нетрадиционных уроков;

- соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока;

- владение технологией дифференцированного обучения;

- владение приемами активизации познавательной деятельности обучающихся, приемами повышения мотивации к изучению дисциплины;

- владение навыками работы с различными электронными носителями информации и устройствами;

- осуществление информационно-технологического обеспечения и ведение урока с использованием мультимедийного оборудования.

По итогам посещенных уроков составлены справки, содержание которых обсуждено в индивидуальных беседах с сотрудниками, на заседаниях методических комиссий, совещаниях. Выполняя решение совещаний, заседаний методических комиссий результатов проверок был спланирован ряд мероприятий в отношении методической учебы педагогов. Проведена индивидуальная работа со стороны администрации. В анализе посещенных

впоследствии уроков отмечаются положительные тенденции в овладении новыми формами и приемами обучения, активизации познавательной деятельности обучающихся.

Задачи на следующий учебный год

1. Обеспечение выполнения контрольных цифр приема обучающихся и выпуск квалифицированных рабочих в условиях социально-экономического кризиса.

2. Укрепление материально-технической базы, обеспечивающей эффективный образовательный процесс за счет бюджетных и внебюджетных средств.

3. Корректировка УМК по реализуемым профессиям, учебным дисциплинам общеобразовательного, профессионального циклов, профессиональных модулей.

4. Формирование общих и профессиональных компетенций на уроках теоретического обучения, в условиях учебной и производственной практик, путём внедрения современных технологий в образовательный процесс.

5. Реализация программ ППКРС СПО, разработанных на основе ФГОС и образовательных программ среднего общего образования в соответствии с примерными программами для образовательных учреждений СПО.

6. Реализация образовательных программ среднего общего образования в соответствии с примерными программами для образовательных организаций СПО.

7. Продолжение работы по формированию фонда оценочных средств, по реализуемым профессиям, ориентированным на проверку сформированности компетенций.

8. Развитие социального партнёрства между ОУ и предприятиями-работодателями.

9. Продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства педагогических работников через разнообразные формы методической работы (педагогический и методический Советы, деятельность методических комиссий, самообразование, открытые уроки, мастер – классы, предметные недели, взаимосвязь со школами города, аттестацию...);

10. Формирование навыков успешной адаптации обучающихся к современной социальной среде, развитие профессиональной компетентности обучающихся;

11. Создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций, ценностного отношения к своему здоровью; создание необходимых условий для саморазвития и самовыражения.

12. Подготовка пакета документации для новых профессий, согласно КЦП.

Отчет о проведенных мероприятиях за 2020 - 2021 год

| № | Наименование мероприятия | База проведения | Дата проведения | Ф.И.О. участника |
|----|--|--------------------|-----------------|--|
| 1. | Территориальная олимпиада по информатике и информационным технологиям среди обучающихся профессиональных учреждений ВТО | ГБПОУ РО «ВТИТБид» | Февраль 2020г | Иванов Андрей, обучающийся группы №24, Диплом участника Преподаватель Титоренко Е.Н. |
| 2. | Олимпиада профессионального мастерства для студентов образовательных учреждений Волгодонского территориального объединения по профессии 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ», квалификация: облицовщик-плиточник. | ГБПОУ РО ПУ № 69 | Октябрь 2020г | Горысюк Виктория, Бондарев Вячеслав, Клевцов Евгений, обучающиеся группы №32, дипломы участников мастер производственного обучения Зверева Т.П. |
| 3. | Территориальный этап областной олимпиады по дисциплине «История», посвященная 75-летию Победы «Помни о тех, кто спас мир на земле» | ГБПОУ РО «ВТЭТ» | Март 2020г | Преподаватель, Горбунова И.В., благодарственное письмо |
| 4. | Дистанционный творческий конкурс «Тонкий знаток человеческих душ», посвященный 160-летию со дня рождения А.А. Чехова | ГБПОУ РО ПУ № 98 | Январь 2020 | Обучающаяся группы №22 Горысюк Виктория, Диплом I степени преподаватель, Канская О.А. |
| 5. | Территориальный этап областного Конкурса «Педагогический работник года в системе профессионального Образования Ростовской области» в номинации «Преподаватель года» | ГБПОУ РО «ВТИТБид» | Октябрь 2020 г. | Преподаватель, Камалов В.Р., диплом лауреата |

| | | | | |
|-----|--|--|-----------------|---|
| 6. | Конкурс творческих работ по Произведениям И.А. Бунина, посвященный 150-летию со дня рождения поэта и писателя | ГБПОУ РО «ЗимПК» | Октябрь 2020г | Преподаватель, Аманатиди Я.А., диплом участника |
| 7. | Конкурс по информационным технологиям | ГБПОУ РО «САТК» | Ноябрь 2020г | Руденко Кристина, обучающаяся группы №23, диплом 1 степени, Преподаватель Титоренко Е.Н. |
| 8. | Заочный дистанционный территориальный конкурс по математике по теме: «Бинарные уроки +» | ГБПОУ РО «КТТ» | Ноябрь 2020 г. | Преподаватель, Титоренко Е.Н., сертификат участника |
| 9. | Территориальный конкурс методических разработок | г.Сальск | Декабрь 2020г. | Преподаватель, Аманатиди Я.А., Сертификат участника |
| 10. | Областной заочный конкурс методических разработок учебных занятий преподавателей математики профессиональных образовательных учреждений Ростовской области «Современный урок математики» | ГБПОУ РО «РАДК» | Февраль 2020 г. | Преподаватель, Титоренко Е.Н., Сертификат участника |
| 11. | Областная выставка научно-технического творчества «Техника молодёжи» | ГБПОУ РО «ВТММ» | Ноябрь 2020 г. | Горысюк Виктория, Бондарев Вячеслав, Клевцов Евгений, обучающиеся группы №32, диплом участников |
| 12. | Областной литературно-творческий конкурс «В жизни каждого важна и нужна МАМА» | ГБПОУ РО ПУ №85 | Ноябрь 2020 г. | Обучающаяся группы №12, Цаганова Людмила, Диплом 2 степени, преподаватель Аманатиди Я.А. |
| 13. | IV Областной литературно-поэтический конкурс «Ростовская осень», посвященный 125-летнему юбилею со | ГБПОУ РО «Ростовский техникум индустрии, моды, экономики и сервиса». | Октябрь 2020 г. | Руденко Кристина, обучающаяся группы №23, диплом участника, преподаватель Аманатиди Я.А. |

| | | | | |
|-----|---|--|-----------------|--|
| | дня рождения С.А. Есенина | | | |
| 14. | Областной конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший открытый урок». (3 педагога) | ГБПОУ РО «Гуковский строительный техникум» | Декабрь 2020 г. | Преподаватели: Камалов В.Р., Титоренко Е.Н., Калюжная В.Н., сертификаты участников |
| 15. | Областной конкурс творческих работ, номинация «Александр Невский» | | Декабрь 2020г. | Чернышов Данил, обучающийся группы №10, диплом участника, преподаватель Горбунова И.В. |
| 16. | Чемпионат WorldSkills Russia | Регион | Март 2020г. | Ходаковский Алексей, обучающийся группы №31, диплом участника |
| 17. | Всероссийская дистанционная олимпиада по учебной дисциплине «История» среди обучающихся СПО | Центр интеллектуально-творческих мероприятий «Алые паруса» | Март 2020 г. | Удовенко Юрий, обучающийся группы №25, диплом 1 степени, преподаватель Камалов В.Р. Маковеева Анна, обучающаяся группы №13, диплом 1 степени, преподаватель Горбунова И.В. |
| 18. | Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Средства оценивания результатов обучения». | | | Преподаватель, Аманатиди Я.А., диплом 2 степени |
| 19. | IV Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень» | | Ноябрь 2020 г. | Обучающаяся группы №12, Сетюкова Мадина, преподаватель Аманатиди Я.А. |
| 20. | Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности в сети Интернет (7 обучающихся) | | | Преподаватель, Камалов В.Р., сертификаты участников |
| 21. | Всероссийский конкурс «Использование современных информационных технологий в образовании» | Всероссийское издание «Педразвитие» | Октябрь 2020 г. | Преподаватель, Фатеева Е.А., Диплом 1 степени |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------------|---|
| 22. | Всероссийская олимпиада «Оценка уровня квалификации. Учитель английского языка» | Портал Педагога | Октябрь 2020 г. | Преподаватель, Фатева Е.А., Диплом 1 степени |
| 23. | Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый город» | Образовательный портал «Ника» | Октябрь 2020 г. | Черноокая Валерия, обучающаяся группы №23, Диплом 1 степени |
| 24. | Всероссийский этнографический диктант (12 обучающихся, 2 педагога) | | Ноябрь 2020 г. | Преподаватели, Горбунова И.В., Камалов В.Р., Сертификаты участников |
| 25. | Всероссийский конкурс «LoveEnglish» (2 обучающихся, 1 педагог) | Образовательный портал «ФГОС онлайн» | Декабрь 2020 г. | Рубинский Николай, обучающийся группы №13, диплом 3 степени, преподаватель Фатева Е.А. |
| 26. | Всероссийский конкурс «Мир английской литературы» | Общероссийский образовательный проект «Завуч» | Декабрь 2020 г. | Преподаватель, Фатева Е.А., Диплом 2 степени |
| 27. | Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Инновационные формы организации урока» | | Декабрь 2020 г. | Преподаватель, Фатева Е.А., Диплом 3 степени |
| 28. | Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Презентация к уроку» | | Декабрь 2020 г. | Преподаватель, Фатева Е.А., Диплом 2 степени |
| 29. | Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Литература. 10 класс» | Всероссийское СМИ «Время знаний» | Декабрь 2020 г. | Обучающаяся группы №12, Сетюкова Мадина, преподаватель Аманатиди Я.А. |
| 30. | Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Литература: И.С. Тургенев». | Сетевое издание «Всезнайкино» | Декабрь 2020 г. | Цапанова Людмила, обучающаяся группы №12, диплом участника, преподаватель Аманатиди Я.А. |

| | | | | |
|-----|--|--|------------------|---|
| 31. | Всероссийская олимпиада по литературе 2020-2021 | | | Цапанова Людмила, обучающаяся группы №12, диплом участника, преподаватель Аманатиди Я.А. |
| 32. | Международный конкурс «LoveEnglish» | | Октябрь 2020 г. | Преподаватель, Фатеева Е.А., Диплом 1 степени |
| 33. | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» (4 обучающихся) | | Октябрь 2020 г. | Башарин Виктор, обучающийся группы №13, Диплом 1 степени, преподаватель Фатеева Е.А. Руденко Кристина, обучающаяся группы №23, преподаватель Фатеева Е.А. |
| 34. | Международный конкурс: «Российское образование. Основные принципы и положения» | | Ноябрь 2020 г. | Преподаватель Аманатиди Я.А, Диплом 1 степени |
| 35. | Тотальный тест «Доступная среда» | | | Мастера производственного обучения, Гречанов О.А., Зверева Т.П., сертификаты участников |
| 36. | Онлайн-урок: «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?» | | Ноябрь 2020 г. | Мастер производственного обучения, Гречанов О.А, Сертификат участника |
| 37. | Спартакиада среди СПО и ВО 2020-2021 «Молодёжь за здоровый образ жизни» I место по дартсу, II место по гиревому спорту | | Ноябрь 2020 г. | Преподаватель, Жулькин С.Ю. |
| 38. | Областная дискуссионная площадка инновационных форм и методов обучения преподавателей и мастеров | | Декабрь, 2020 г. | Мастер производственного обучения, Зверева Т.П. |

| | | | | |
|-----|--|-----------------|---------------|--|
| 39. | Территориальный заочный конкурс методических разработок уроков для мастеров п/о профессиональных образовательных организаций | | Декабрь, 2020 | Мастер производственного обучения, Зверева Т.П., диплом 3 степени, Мастер производственного обучения, Малкова О.П., диплом 2 степени, преподаватель спецдисциплин, Калужная В.Н., диплом участника |
| 40. | Региональная дистанционная научно-практическая конференция «Современные технологии в строительстве» в рамках Регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) - 2021 | ГБПОУ РО «ДСК» | Февраль, 2021 | Обучающиеся групп №20, 21, Щёкин Артём, Богомолов Артём, Муров Андрей, Сертификаты участников, руководитель мастер п/о, Малкова О.П. |
| 41. | Территориальная викторина по истории «Герои Ростовской области» | ГБПОУ РО «САТК» | Март, 2021 | Обучающиеся группы №14, Ягунов Кирилл, Борисенко Александр, обучающийся группы №22, Сатарин Владислав, обучающаяся группы №23, Романова София, дипломы участников, преподаватель Горбунова И.В., обучающаяся группы №23, Эрнст Екатерина, диплом 2 степени, преподаватель Камалов В.Р. |
| 42. | Региональный конкурс студенческих проектов «Математика в моей профессии» | ГБПОУ РО «ЗТАТ» | Апрель, 2021 | Обучающаяся группы №23, Романова София диплом участника, Преподаватель Титоренко Е.Н. |

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса

Библиотека одно из структурных подразделений ГБПОУ ПУ № 69, которое является информационно-образовательным центром.

Библиотека в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273, Федеральным законом «О библиотечном деле», постановлениями Правительства Российской Федерации от 03.03.2001г. №160, на основании этих документов в ГБПОУ ПУ №69, разработано Положение о библиотеке и Правила пользования библиотекой.

Библиотечный фонд укомплектован с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ среднего профессионального образования, а также учебных планов. Библиотека и читальный зал оснащены 3 компьютерами и принтером с выходом в Интернет. Объем книжного фонда библиотеки составил – 3464 книги, из них: общеобразовательный цикл – 1399, профессиональный цикл – 1595 экземпляров, художественная литература – 100, методическая – 135. Электронные издания – 235, из них по общеобразовательным дисциплинам – 184, по общепрофессиональным – 51. Книгообеспеченность общая на одного обучающегося составляет - 1ед., по отдельным дисциплинам – до 1,2ед.

Кроме обязательной учебно-методической литературы в библиотеке имеется дополнительная литература, которую обучающиеся используют в читальном зале для самостоятельной работы (написания докладов, рефератов и выпускных письменных экзаменационных работ), научно-популярная, справочная литература, энциклопедии, энциклопедические словари, а также электронные CD – диски и видеокассеты по общеобразовательным дисциплинам – 52, по профессиональным дисциплинам – 17.

Источниками комплектования учебного фонда библиотеки являются книжные издательства: «Академия», «КНОРУС», «Просвещение» и др.

Библиотека подключена к ЭБС (электронной библиотечной системе) - ВООК.ru издательства «Кнорус». Информационный ресурс дает возможность преподавателям и обучающимся через быстрый доступ подключиться с любого электронного устройства. Кроме того, в библиотеке имеются электронные версии учебной литературы - 47.

В 2020 году осуществлена подписка на периодические издания, по профессиям: Мастер общестроительных работ – «Охрана труда в строительстве»; Слесарь по ремонту строительных машин – «Автомобиль и сервис», «Автопанорама», «За рулем»; Мастер строительных отделочных работ - «Строительные материалы XXI века», «Строительство: новые материалы», «Архитектура, строительство, дизайн» в количестве – 75ед.

Анализ библиотечного учебного фонда показывает потребность в приобретении: художественной литературы или хрестоматий, в соответствии с рабочей программой по литературе; официальных изданий: сборники Законов в новой редакции, т. к. за последнее время внесены поправки и изменения; справочников по профессиям; методической литературы.

5. Воспитательная деятельность

Формирование благоприятной социокультурной среды является приоритетным направлением деятельности училища, осуществляется в соответствии:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Основы государственной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденными Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014г. № 2403-р
- Основы государственной культурной политики, (утв. Указом Президента РФ от 24 декабря 2014 г. №808)
- Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

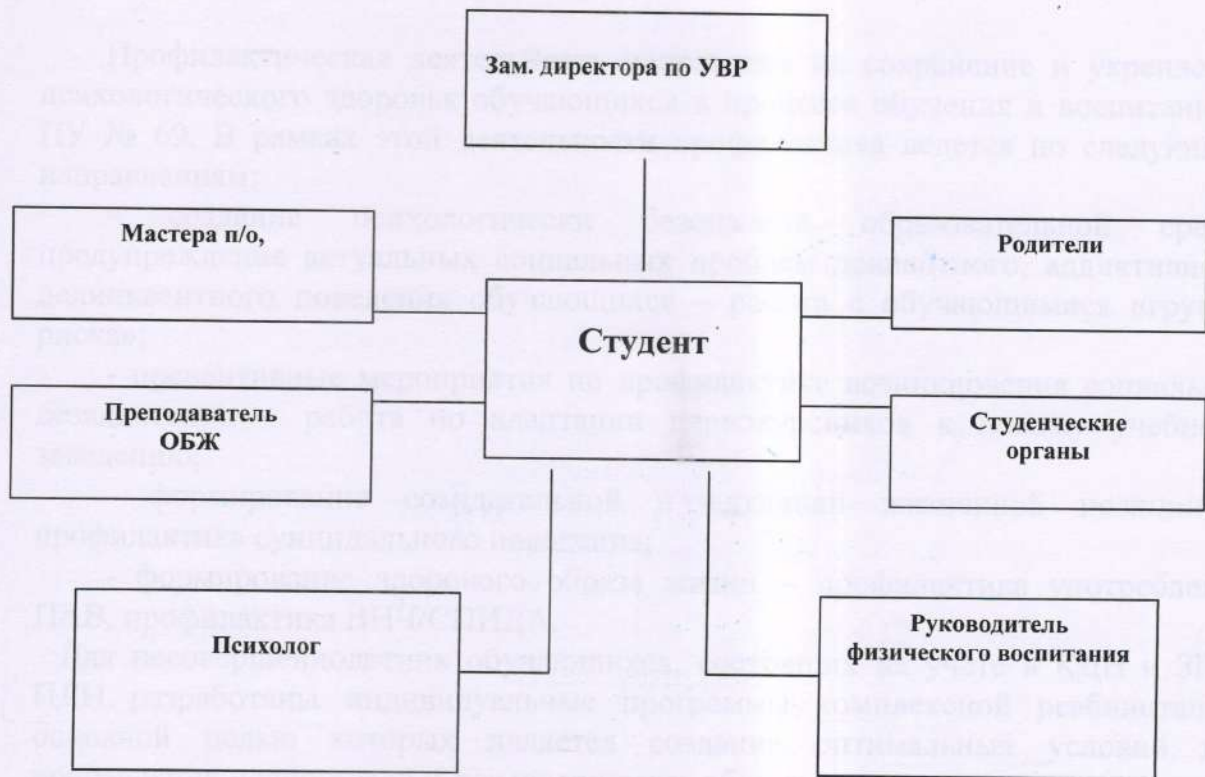
риска».

Ведущая роль в управлении воспитательной деятельностью в училище принадлежит педагогическому совету, на заседании которого регулярно обсуждаются принципиальные вопросы организации и проведения воспитательной работы.

Важнейшими задачами воспитания являются:

- воспитание у подростков гражданской ответственности и патриотизма;
- ориентация личности на главные жизненные ценности: добро, любовь, справедливость, здоровье, профессионализм;
- формирование нравственной, политической, правовой культуры;
- формирование индивидуальности, самостоятельности, толерантности;
- взаимодействие с различными социальными структурами, привлечение их к участию в воспитательном процессе;
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни и потребности укрепления здоровья.

Воспитательная работа строится по принципу тесного взаимодействия структурных единиц воспитательной системы и всестороннего, всеобъемлющего воздействия на личность, учитывая его проблемы и проблемы семьи.



Коллектив училища взаимодействует с различными организациями и учреждениями г. Волгодонска, которые являются неотъемлемой частью воспитания молодёжи, органически связанной с деятельностью учебного заведения. Воспитательная работа в училище проводится в сотрудничестве с инспекцией по делам несовершеннолетних; комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав; отделами опеки и попечительства г. Волгодонска, Волгодонского, Цимлянского, Мартыновского районов; МУЗ «Городская поликлиника № 1», ВФ ГБУРО «Наркологический диспансер», ГБУСОН «СРЦ г. Волгодонска», отделом культуры, отделом по молодежной политике, отделом потребительского рынка Администрации города Волгодонска и другими общественными организациями города.

Динамика правонарушений и преступлений за 3 года

| Год | Правонарушения | Преступления | Состоит на учете у нарколога | На учете в ПДН,КДН | | | | Осужденны | «Группа риска» |
|------|----------------|--------------|------------------------------|--------------------|--|--|---------------|-----------|----------------|
| | | | | Всего | Поступили на 1-й курс, стоящими на учете | Поставлены на учет за время обучения в училище | Снято с учета | | |
| 2018 | 6 | 0 | - | 4 | 3 | 2 | 1 | - | 7 |
| 2019 | 0 | 0 | - | 4 | - | - | 2 | - | 7 |
| 2020 | 2 | - | - | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 |

Профилактическая деятельность направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в ПУ № 69. В рамках этой деятельности профилактика ведется по следующим направлениям:

- создание психологически безопасной образовательной среды, предупреждение актуальных социальных проблем девиантного, аддиктивного, делинквентного поведения обучающихся – работа с обучающимися «группы риска»;

- превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации – работа по адаптации первокурсников к новому учебному заведению;

- формирование созидательной и активной жизненной позиции – профилактика суицидального поведения;

- формирование здорового образа жизни – профилактика употребления ПАВ, профилактика ВИЧ/СПИДА.

Для несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН разработаны индивидуальные программы комплексной реабилитации, основной целью которых является создание оптимальных условий для исправления недостатков и перевоспитания обучающихся, что осуществляется с помощью привлечения к реабилитации максимального количества участников образовательного процесса. Таким образом, происходит преобразование воспитательной ситуации в педагогическом коллективе, коллективе сверстников. С целью формирования положительного образа подростка программа включает диагностические и коррекционные мероприятия, направленные на гармонизацию эмоционально-волевой сферы, сферы межличностного взаимоотношения с социумом и ближайшим окружением. Проведена индивидуальная комплексная диагностика, направленная на изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся, потенциальные возможности в процессе обучения, изучение мотивационной сферы обучающихся, ресурсы, на которые можно опереться в ходе психокоррекционной работы, выявление причин нарушений социальной адаптации. Обследование проводилось с использованием следующих диагностических методик: шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера, диагностика состояния агрессии у подростка опросник Баса-Дарки, тест самооценка Демо-Рубинштейн, диагностика ауцентуации характера «Чертова дюжина» Прутченкова, личностный опросник Айзенка на выявление темперамента, психометрический тест Деллингера и др...

Программа комплексной реабилитации включает в себя:

1. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, направленные на формирование самосознания, ответственности, видение альтернативных жизненных целей и направленности (в форме индивидуальной и групповой работы);

2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся по способам решения психологических проблем, налаживанию конструктивных

взаимоотношений в семье, группе сверстников, педагогами, в группе друзей, построению жизненной перспективы, выхода из конфликтов;

3. Индивидуальные консультации родителей (лиц, их заменяющих) и родительские собрания по следующим темам: «Нарушение детско-родительских отношений», «Нарушение поведения у ребенка (девиантное)», «Нарушение мотивационной сферы у подростка», «Кризисное состояние у подростка»;

4. Консультации для преподавателей и мастеров п/о по следующим темам: «Особенности суицидов несовершеннолетних: признаки, оказание поддержки», «Суицид, профилактика и выявление суицидентов», «Профилактика наркозависимости у подростков», «Индивидуально-личностные особенности подросткового и юношеского возраста», «Профилактика подростковой алкоголизации и табакокурения».

Первичное психологическое исследование личности подростков «группы риска» показало выраженность вербальной и физической агрессии, основанной на несформированном представлении о собственной личности и личности других людей, неспособности к бесконфликтному разрешению ситуаций, эмоциональное напряжение, трудность в проявлении самоконтроля. Таким образом, программа комплексной реабилитации была направлена на коррекцию выделенных негативных факторов.

В результате вторичного психологического исследования подростков «группы риска», с которыми ведется работа по индивидуальной программе комплексной реабилитации, было выявлено следующее:

1. Положительная тенденция к самоконтролю.
2. Развитие положительной концепции личности.
3. Понижение уровня агрессивности вербальной и физической агрессии.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что индивидуальная программа комплексной реабилитации несовершеннолетних имеет благоприятное влияние на формирование адекватного мировоззрения, самосознания и саморегуляции, что способствует предупреждению возникновения девиантной и аддиктивной направленности.

В течение учебного года с внутриучилищного учета «группы риска» и КДН и ЗП, ПДН были сняты:

Лопашов Илья

Давлетов Владислав

Маркин Александр

С целью недопущения расширения круга обучающихся, способных совершить правонарушения в училище ведется психолого-педагогическая работа. Мастерами п/о, преподавателями, заместителем директора по УВР, педагогом-психологом ГБПОУ РО ПУ №69 осуществляется активное участие в пропаганде здорового образа жизни обучающихся с помощью привлечения в спортивную секцию «Атлант», участию в спортивных соревнованиях, исследовательско-поисковой работе в Музее боевой славы на базе училища, кружок художественной самодеятельности - ансамбль «Сударушка».

Организация внеучебной работы осуществляется путем вовлечения в социально-значимую деятельность, в 2020 году обучающиеся и преподаватели училища принимали участие в творческих конкурсах, общественных акциях:

- Фестивале народов Дона среди учащихся общеобразовательных учреждений, организаций высшего и среднего профессионального образования;
- в VII областном Фестивале искусств русской культуры «Барыня» среди профессиональных образовательных учреждений Ростовской области(III место в номинации соло и в вокально-хоровой ансамбль);
- в Фестивале народной песни «Поет казачий Дон»;
- в территориальном заочном конкурсе поделок «Народные промыслы»;
- в муниципальном этапе областного конкурса социальной рекламы «Чистые руки»;
- в Региональном конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»;
- в областной выставке научно-технического творчества «Техника молодежи» студентов учреждений среднего профессионального образования;
- во Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества, посвященного Дню народного единства «С любовью к родному краю» конкурсная работа «Госпиталь для раненой души» в номинации авторская фотография заняла III место;
- в территориальном заочном конкурсе декоративно-прикладного творчества для студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов «Возможности ограничены, способности - безграничны» 8 обучающихся заняли III место;
- а Областном литературно-творческом конкурсе «В жизни каждого важна и нужна МАМА» в номинации конкурс сочинений: жанр- эссе работа заняла II место;
- в IV Всероссийском творческом конкурсе «Золотая осень» в номинации стихотворение работа обучающейся заняла призовое место;
- в международном конкурсе искусства и творчества «Горизонты» ансамбль «Сударушка» и солист заняли III место;
- обучающаяся училища получила ежегодную премию главы города для одаренной и талантливой молодежи города Волгодонска в 2020 году;
- обучающийся принял участие в городском конкурсе среди студентов высшего и среднего профессионального образования города Волгодонска «Студент года»
- акции «Знаем своих героев», челленж «Родные объятия», акции «Блокадный хлеб», Всероссийской акции «#НовогодниеОкна», челленже #Спасибо2020, в послании «Дружбы народов»
- в соревнованиях по дартсу в рамках Спартакиады среди СПО 2020-2021 учебного года «Молодежь за здоровый образ жизни» команда училища заняла I место, в соревнованиях пол гиревому спорту-II место.

Училище принимает активное участие в научно-исследовательских и учебных мероприятиях, таких как:

- «WorldskillsRussia - молодые профессионалы» ;
- областной конкурс «Барыня»;

- территориальная олимпиада «Знать свой край донской»;
- территориальный конкурс «На Дону жить – здоровым быть!»
- олимпиада профессионального мастерства по профессии «Мастер отделочно-строительных работ» среди обучающихся ОУ Волгодонского территориального объединения;
- территориальные предметные олимпиады;
 - конференции;
 - дистанционный конкурс «Герои России – наши земляки»;
 - спортивные соревнования (настольный теннис, перетягивание каната, гиревый спорт);
 - внутриучилищные предметные недели;
 - донской образовательный фестиваль «Образование. Карьера. Бизнес».

Для обучающихся ГБПОУ РО ПУ№69 в 2019 - 2020 учебном году был организован «День большой профилактики».

В рамках межведомственного взаимодействия с целью организации профилактической работы с обучающимися оперуполномоченными отдела по контролю за оборотом наркотиков Межмуниципального управления МВД России «Волгодонское» А.А. Агаповым и М.В. Ильминским 20.03.2020 была проведена беседа с обучающимися 1-2 курса «Административная и уголовная ответственность за употребление и распространение психоактивных веществ». Г. И. Рыганцева, врач психиатр-нарколог Волгодонского филиала ГБУ РО «Наркологический диспансер» провела беседу «Влияние психоактивных веществ на здоровье и будущее человека».

С целью формирования негативного отношения к радикальным движениям, развитием общественной активности в духе патриатизма, профилактике экстремистских проявлений 29.10.2020 года в ГБПОУ РО ПУ № 69 с использованием дистанционных технологий была проведена лекция с обучающимися. Особое внимание уделено студентам, находящимся в сложной жизненной ситуации.

С целью формирования негативного отношения к радикальным движениям, развитием общественной активности в духе патриатизма, профилактике экстремистских проявлений 28.01.2021 года в ГБПОУ РО ПУ № 69 была проведена лекция с обучающимися о нецелесообразности участия молодежи в акциях протеста, носящих деструктивный характер.

С целью информирования об увеличении числа краж и мошенничества с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, о способах и методах совершения преступлений в сфере IT-технологий 22.03.2021 года инспектором Лугиной О.А. проведена профилактическая беседа с обучающимися и организована встреча с педагогами ГБПОУ РО ПУ № 69.

Одной из наиболее эффективных форм работы по предупреждению правонарушений является деятельность Совета профилактики правонарушений. Ежемесячно проводятся заседания, на которых обсуждается поведение обучающиеся, совершивших правонарушения, заслушиваются наставники о работе с «трудными» подростками, намечаются конкретные мероприятия, необходимые для совместной профилактической работы.

С учетом результатов обследования подростков групп социального риска было проведено:

- 5 консультации для родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска» по следующим темам: «Нарушение детско-родительских отношений», «Нарушение поведения у ребенка (девиантное)», «Нарушение мотивационной сферы у подростка», «Кризисное состояние у подростка» и др.

- 38 консультаций для преподавателей и мастеров п/о по следующим темам: «Способы выхода из конфликтной ситуации», «Ведение документации на обучающихся «группы риска», «Работа мастера п/о в группе по сплочению коллектива», «Запрос на информацию», «Нарушение мотивационной сферы», «Особенности суицидального поведения подростков», «Тревожность», «Организация эффективного взаимодействия с детьми «группы риска», «Кризисное состояние у обучающегося» и др..

Проведено 20 консультаций для обучающихся «группы риска» по способам решения психологических проблем, налаживанию конструктивных взаимоотношений в семье, группе сверстников, педагогами, в группе друзей, построению жизненной перспективы, выхода из конфликтов и т.д..

Проведены семинары-практикумы для преподавателей и мастеров п/о «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Личностно-ориентированный подход к детям имеющим трудности в обучении, негативные проявления в поведении», «Профилактика социально-негативных явлений среди обучающихся», «Агрессивность, как работать с агрессивным подростком», «Суицидальное поведение. Рекомендации педагогам по оказанию поддержки подростку, находящемуся в кризисном состоянии», «Обучение мастеров п/о выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации и наличия суицидальных знаков у обучающихся», «Алгоритм действия при совершении суицидальной попытки. Составление индивидуальной комплексной программы группы суицидального риска».

С обучающимися «группы риска» проведены групповые и индивидуальные психокоррекционные занятия по программам:

-Программа социально-психологического тренинга для подростков «Я и закон» (Гейденрих Л.А.). Цель программы: развитие правосознания подростка.

-Программа социально-психологического тренинга «Саморазвитие личности» (Анн Л.Ф.). Цель программы: помочь подросткам лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, страх. Наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность.

-Программа по профилактике суицида «Ценность жизни». Цель программы: первичная профилактика суицидального поведения.

В рамках профилактики было проведено сопровождение первокурсников, выявление и работа с обучающимися с низким уровнем адаптации.

По профилактике проявлений экстремизма и терроризма было проведено: «Терроризм – угроза обществу», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября, анкетирование «Шкала диспозиций насильственного экстремизма», мониторинг наркоситуации в г.Волгодонске и др..

По профилактике употребления ПАВ, правонарушений проводились беседы, лекции, в том числе с приглашенными специалистами: на темы: «Влияние ПАВ на здоровье и будущее подростков», «Табачная зависимость и ее последствия», «Профилактика совершения несовершеннолетними преступлений и правонарушений. Административная ответственность», «Инструктаж по повышению бдительности, обеспечению оперативного реагирования при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владение навыками действий при обнаружении подозрительных предметов».

Были проведены групповые занятия – «Способы поведения в конфликтной ситуации», «Толерантная личность».

По профилактике ВИЧ/СПИДА было проведено анкетирование «Оценка знаний по ВИЧ/СПИДу», коррекционно-развивающее занятие «Толерантное отношение к ВИЧ-инфицированным людям».

По профилактике суицидального риска с мастерами п/о и педагогами было проведено обучение с процедурой выявления детей группы суицидального риска и знакомство с особенностями суицидов несовершеннолетних, овладению навыками распознавания признаков суицидального поведения и оказания поддержки учащимся в кризисном состоянии. В качестве метода для первичного выявления детей суицидального риска была использована «Таблица факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся».

С обучающимися, находящимися в кризисной ситуации, проведена комплексная психологическая диагностика, по результатам которой выявлен 1 обучающийся группы суицидального риска. Для обучающегося группы суицидального риска разработана и реализована комплексная программа сопровождения обучающегося группы суицидального риска. Ведется с ним индивидуальная коррекционная работа. Работа включает в себя:

- осознание собственных ценностей, целей и смысла существования;
- развитие уверенности в себе;
- развитие навыков успешного взаимодействия с окружающими;
- развитие навыков и умений, необходимых для достижения поставленных целей, и как итог – формирование созидательной и активной жизненной позиции;
- формирование рефлексивной позиции, заключающейся в изучении, осознании и развитии внутреннего потенциала подростка.

По профилактике суицидального поведения была проведена акция «Я выбираю жизнь!»

Цель акции: профилактика суицидального поведения.

Задачи акции:

- улучшение эмоционального состояния участников акции;
- повышение компетентности подростков, оказавшихся в трудной ситуации;
- диагностика суицидальной тенденции среди подростков;
- формирование ценности жизни, нахождение смысла жизни.

Были проведены следующие мероприятия:

- 1) Подготовка «Дерева жизни». Была проведена предварительная профилактическая беседа со студентами. В фойе было расположено «Дерево жизни». Все желающие на листьях продолжали предложение: «Жизнь – это ...», в чем ценность жизни для них и прикрепляли листья к дереву.
- 2) На уроках русского языка и литературы обучающиеся 1 курса написали сочинение «Вот так я живу». В сочинениях студенты отражали свое настроение, описывали события и явления, доставляющие им радость и вызывающие боль. Подростки заостряли свое внимание на то, что они любят в жизни, что у них получается, а что – нет, что злит, вызывает ненависть, о чем мечтают и что вызывает страх.
- 3) Тренинговое занятие «Мои возможности». На занятии велась антисуицидальная беседа которая привела к выводам:
 - Наши возможности бесконечны, не имеют границ.
 - Выход из ситуации есть, его нужно найти.
 - Нельзя стесняться обращаться к старшим за помощью.
 - Рядом с нами живут люди, которым тяжелее чем нам. Мы просто не всегда знаем об их существовании.

Знания, которые учащиеся приобрели по окончании акции:

- знания о ценности здоровья, жизни человека;
- знания об эффективных способах поведения, решения проблем.

Умения и навыки, которые учащиеся овладели по окончании акции:

- умение принять себя;
- навыки рефлексии, осознания себя;
- социальные навыки, способствующие эффективному взаимодействию с окружающими;
- навык решения собственных проблем.

1. Диагностика

- Количество индивидуальных занятий – 14
- Количество групповых занятий – 35
- Количество продиагностированных детей (на групповых и индивидуальных занятиях) – 108

Групповая диагностика проводилась по следующим методикам:

- Анкетирование «Откуда вы узнали об училище» – гр.11, гр. 12, гр.14, гр.15;
- Личностный Опросник Айзенка (темперамент) – гр. 15;
- Анкетирование по адаптации к новому учебному заведению – гр.11, гр. 12, гр.14, гр.15;
- Опрос о наркоситуации в городе Волгодонске» – гр.11, гр. 12, гр.14, гр.15;
- Анкетирование «Подростки в социальных сетях» - гр. 11;
- Анкетирование «Оценка знаний по ВИЧ/СПИДу» - гр.11, гр.12, гр.14, гр.22;
- Анкетирование «Шкала диспозиций насильственного экстремизма» - гр.21, гр.24;
- Онлайн-марафон «Молодежь против экстремизма и терроризма» - гр.21, гр.11, гр.22, гр.15, гр.12, гр.21
- Анкетирование «Преподаватель – глазами студента» - все группы.

В первом полугодии 2019-2020 учебного года с обучающимися проводилась индивидуальная диагностика по следующим методикам:

- Личностный опросник Айзенка на выявление темперамента;
- Тест «Тест акцентуаций характера «Чертова дюжина» Прутченкова А.С.;
- Тест СДП (Леус);
- Диагностика состояния агрессии у подростков, опросник Баса-Дарки;
- Шкала тревожности (Кондаш);
- Методика Дембо-Рубинштейн на определение самооценки;
- Анкета «Незаконченное предложение»;
- Выявление суицидального риска у детей А. А. Кучер, В. П. Костюкевич;
- Шкала успешности;
- Анкета «Стиль воспитания в семье»;
- Методики на выявление эмоционального состояния.

По результатам диагностики были определены индивидуальные особенности личности обучающихся, потенциальные возможности в процессе обучения, резервные возможности, на которые можно опереться в ходе коррекционной работы. Были выявлены подростки «группы риска». С подростками «группы риска» были проведены индивидуальные диагностические обследования для составления психологического заключения с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития учащихся и для составления программы реабилитации несовершеннолетнего для КДН и ЗП.

2. Консультирование

В течение первого полугодия 2018-2019 учебного года проводились консультирования обучающихся, родителей и педагогов. Всего было проведено 148 консультаций.

- Количество консультаций педагогов – 83
- Количество консультаций родителей – 9
- Количество консультаций подростков – 56

Консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, мастеров и администрации было проведено по проблемам: нарушение поведения (аддиктивное и девиантное) – воровство, физическое насилие, психологическое насилие, правонарушения, нарушение эмоционально-волевой сферы – тревожность, невротические проявления, агрессивность, пониженный фон настроения, нарушение мотивационной сферы – отсутствие учебной мотивации, нарушение взаимоотношений – конфликты между субъектами образовательного процесса, нарушение взаимоотношений со сверстниками., кризисные состояния – суицидальные тенденции (мысли, попытка), переживание горя, утраты, переживание угрозы насилия, переживания при разводах родителей, запрос на информацию – проявления возрастных и кризисных периодов развития подростков.

3. Коррекция и развитие

Коррекционно-развивающие занятия были индивидуальные и групповые.

- Количество индивидуальных занятий – 19
- Количество групповых занятий – 11
- Количество детей (на групповых и индивидуальных занятиях) – 106

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим программам и тренинговым занятиям:

- Социально-психологический тренинг «Саморазвитие личности» Л. Ф. Анн;
- «Тренинг активизации внутренних ресурсов подростка» Т. В. Кунигель;
- Программа социально-психологического тренинга для подростков «Я и закон»;
- Программа по профилактике суицида «Ценность жизни»;
- Тренинговое занятие «Мои возможности».

4. Просвещение

Просветительская работа велась с обучающимися, родителями и педагогами по профилактике употребления ПАВ, ВИЧ-инфекции, профилактике суицидального поведения, профилактике правонарушений и возрастным особенностям. Выступления и лекции были по следующим темам:

Совещания:

- Обучение мастеров п/о и преподавателей с процедурой выявления детей группы суицидального риска.

- Знакомство с особенностями суицидов несовершеннолетних, овладению навыками распознавания признаков суицидального поведения и оказания поддержки учащимся в кризисном состоянии.
- Формирование доброжелательного отношения к трудному подростку.
- Информирование о мерах по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семьи и государственных учреждений. (по заседанию областной межведомственной КДН и ЗП).
- Алгоритм действия при совершении суицидальной попытки. Составление индивидуальной комплексной программы группы суицидального риска.

Родительские собрания:

- О подростковом суициде, ВИЧ/СПИДе и о профилактике проявлений экстремизма и терроризма.

Семинары, лекции:

- Способы и виды саморегуляции.
- Информирование о Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью».
- Антитабачный закон РФ № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
- Профилактика употребления ПАВ.
- Курение, как бросить курить.
- Алкоголизм, его влияние на здоровье.
- Подростковый суицид. Профилактика суицида.
- Акция «Я знаю свой ВИЧ-статус!».
- Акция «Я выбираю жизнь!».
- Классный час «Жизнь».

Активно велась просветительская работа по профилактике суицидального поведения, профилактике проявлений экстремизма и терроризма.

Анализируя выполнение поставленных на год задач, необходимо отметить, что в первом полугодии 2019-2020 учебном году активно велась с подростками «группы риска», с профилактикой суицидального поведения. Было много консультаций преподавателей, в связи с неблагоприятным эмоциональным состоянием и конфликтами между участниками образовательного процесса.

6. Материально - техническая база, инфраструктура училища

Для ведения образовательного процесса используется пять объектов недвижимости, расположенных на участках земли, принадлежащих субъекту РФ – Ростовской области, по следующим адресам: г. Волгодонск, ул. Ленина, 36, ул. Ленина, 30г, пер. Октябрьский, 38. Разрешения органов санитарно-эпидемической службы, государственной пожарной службы на ведение образовательного процесса имеются.

Училище располагает необходимыми площадями для проведения образовательного процесса в пределах установленных нормативов. Общая площадь учебных помещений - 1940 кв.м. Училище располагает 14 учебными кабинетами, 5 лабораториями, 5 учебно-производственными мастерскими. В учебном процессе используется спортивный, тренажерный, актовый залы, спортивная площадка, библиотека с читальным залом на 10 посадочных мест. Имеется столовая, преподавательская, инструментальный склад, гараж. Полезные учебные площади соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности.

Имеются кабинеты для учебных занятий:

- кабинет социально-экономических дисциплин,
- кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда,
- кабинет истории,
- кабинет математики,
- 2 кабинета иностранного языка,
- кабинет русского языка и литературы,
- кабинет информатики,
- кабинет теоретических основ сварки и резки металлов,
- кабинет технологии отделочных строительных работ, основ материаловедения и строительного производства,
- кабинет основ технологии отделочных строительных работ,
- кабинет технологии общестроительных работ,
- кабинет химии, биологии и географии,
- кабинет физики, астрономии, строительного черчения, строительной и технической графики, технической механики и гидравлики, электротехники и электротехнического оборудования,
- кабинет конструкции строительных машин и автомобилей, технической механики и гидравлики

Лаборатории:

- лаборатория материаловедения и строительных материалов,
- лаборатория информационных технологий,
- лаборатория материаловедения, испытания материалов и контроля качества сварных соединений,
- лаборатория материаловедения,
- лаборатория электротехники и автоматизации производства,
- лаборатория двигателей внутреннего сгорания, гидравлического оборудования, электрооборудования и автоматики строительных машин и автомобилей, эксплуатации и ремонта строительных машин и автомобилей.

Мастерские:

- столярно-плотничная и паркетная мастерская,
- мастерская для подготовки облицовщика-плиточника, штукатурка и маляра,
- слесарная мастерская,
- мастерская каменных работ,
- мастерская электросварочных и газосварочных работ.

А так же: кабинет психолога, актовый зал, спортивный зал, оздоровительно-восстановительный комплекс, спортивная площадка, музей боевой славы, библиотека.

Учебные кабинеты, мастерские и лаборатории оснащены необходимым оборудованием: наглядными пособиями, стендами, проекторами с экраном, интерактивными комплексами, дидактическими материалами, рабочими местами преподавателя, компьютерами, ноутбуками педагога, ноутбуками для учащихся, телевизорами, школьными досками, мебелью и специальным учебным оборудованием, термометрами для измерения температуры воздуха.

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда оборудован лазерным тиром.

В училище имеется: персональных компьютеров – 84, мультимедийные проекторы – 3; сканеры, принтеры, МФУ – 13. Имеется 5 точек подключения к Интернет со скоростью передачи данных – 2000 Мб/с, Wi-Fi по всем территориям здания училища.

Компьютерный класс оборудован: стол компьютерный – 10, стол ученический – 10, ноутбук для учащихся - 30, экран - 1. Все компьютеры подключены к сети интернет и оборудованы программой-фильтром доступности к сайтам.

В учебных кабинетах 404 и 409 установлены интерактивные комплексы с вычислительным блоком и мобильным креплением.

Все учебные кабинеты оборудованы рециркуляторами для обеззараживания воздуха.

Спортивный зал укомплектован: силовым многофункциональным тренажёром TOTAL TRENER, спорткомплексом для общефизической подготовки, беговой дорожкой, 2 велотренажёрами, министеплером, шахматным столом, столом для нарда, профессиональным дартсом, борцовским покрытием, 3 столами для игры в настольный теннис, музыкальным центром, гантелями, гириями, штангами, футбольными, баскетбольными, волейбольными спортивными мячами.

Спортивная площадка имеет следующие плоскостные сооружения: баскетбольные щиты, волейбольные стойки, гимнастические брусья и перекладины, ямы для прыжков, полоса препятствий.

В музыкальном актовом зале имеются: 45 посадочных мест, пианино, музыкальный центр, оборудование для проведения культурно-массовых мероприятий, видеоцентр, ЖК телевизор, компьютер.

В «Музее боевой славы»: 25 посадочных мест, компьютер, Панорама «Штурм Сапун-горы», экспонаты – макеты стрелкового оружия и вещевое

имущество бойцов времен Великой отечественной войны, витрины, стенды, плакаты.

Библиотека имеет 12 стеллажей и 2 библиотечных шкафа, 6 столов и 15 стульев, 3 компьютера и МФУ, оборудование для проведения вебинаров, имеется специальное программное обеспечение с электронной библиотекой.

Учащиеся обеспечиваются ежедневным горячим питанием и спецодеждой для практических занятий.

Уровень оснащённости оборудованием, средствами обучения, инвентарем, в основном, удовлетворяет требованиям, предъявляемым к организации обучения подготавливаемым профессиям:

Мастерская для подготовки облицовщика-плиточника, штукатура и маляра:

- стенды для штукатурных работ
- стенды для малярных работ
- строительные ручные инструменты
- строительные электроинструменты
- строительные материалы

Слесарная мастерская:

- верстаки слесарные
- станок сверлильный
- точило
- тиски
- макеты частей автомобиля
- наковальня
- инструменты для слесарных работ

Столярно-плотничная и паркетная мастерская:

- верстаки столярные
- станок деревообрабатывающий фрезерный с ЧПУ
- станок фрезерный
- настольный токарный станок
- электроточило
- станок сверлильный
- вентиляционная установка
- тиски
- инструменты для плотничных и столярных работ

Мастерская каменных работ:

- стенды для каменных работ
- ручной инструмент для каменных работ
- камнерезный станок
- специальный электроинструмент
- строительные материалы
- ёмкости для воды и замеса строительных смесей.

Мастерская электросварочных и газосварочных работ:

- баллоны (аргон, газ, углекислота, кислород)
- оборудование для ручной дуговой сварки

- оборудование для полуавтоматической сварки
- оборудование для аргонной сварки

- оборудование для газовой сварки
- электропечи для просушки электродов
- 3 пушки тепловые электрические
- станок сверлильный
- электроточило
- тиски

Обучающиеся обеспечиваются бесплатно для освоения будущей профессии; рабочим обмундированием (сварочные, строительные костюмы, перчатки, рукавицы, халаты, ботинки), строительными, отделочными, слесарными, сварочными материалами и инструментами, средствами защиты, что обеспечивает прохождение учебной и производственной практики.

Материально-техническая база училища постоянно обновляется и совершенствуется.

В 2020 году было приобретено:

- интерактивные комплексы с вычислительным блоком и мобильным креплением – 2 шт.
- ноутбуки для мобильного класса - 30 шт.
- ноутбуки педагога - 2 шт.
- ноутбуки для управленческого персонала - 6 шт.
- бесконтактные термометры - 3 шт.
- рециркулятор бактерицидный передвижной - 18 шт.
- рециркулятор бактерицидный настенный - 6 шт.
- диспенсор настенный - 9 шт.
- материалов для практических занятий на сумму – 150,32 т. руб.;
- литературы на сумму – 90,44 т. руб.;
- обмундирования на сумму – 119,7 т. руб.;

В 2021 году запланирована установка охранной сигнализации и системы оповещения о ЧС, установка противопожарной двери в подвале, ремонт кровли на здании училища и учебном центре.

Училище обладает материально-техническими возможностями для проведения на своей базе зональных конкурсов строительного мастерства, которые с 2017 года стали традиционными.

В ходе самообследования установлено, что материально-техническая база соответствует нормативам и обеспечивает достижение нормативных условий для реализации профессиональных образовательных программ по аккредитованным профессиям. Оснащение учебным оборудованием, современными техническими средствами учебных кабинетов, мастерских и лабораторий достаточного уровня, позволяет педагогическому коллективу вести подготовку специалистов в соответствии с современными требованиями ФГОС СПО.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Работа по организации управления качеством выстроена с учётом *Миссии и Приоритетных направлений в области качества* образования в училище и регламентируется локальными актами и планирующими документами: положением о мониторинге качества образования в ГБПОУ РО «ПУ № 69», графиком внутри училищного контроля, ежемесячными планами учебно – воспитательной работы. В училище осуществляется систематический контроль качества образовательного процесса.

В соответствии с планом контроля учебного процесса объектами контроля являются:

- планирующая документация руководителей структурных подразделений;
- учебные занятия;
- журналы учебных занятий;
- учет выполнения педагогической нагрузки;
- сводные ведомости учета посещаемости и успеваемости учебных групп;
- протоколы государственной итоговой аттестации;
- учебно - планирующая документация преподавателей и мастеров п/о;
- лабораторно-практические занятия;
- организация работы ГЭК;
- выпускные квалификационные работы;
- взаимно посещение учебных занятий;
- открытые мероприятия;
- методическая работа преподавателей и мастеров п/о;
- все виды практического обучения (практики).

Ежегодно разрабатываются графики мониторинга УМК по дисциплинам МДК и ПМ, графики посещения учебных занятий с последующим их письменным анализом и рассмотрением результатов на заседаниях цикловых комиссий и методического совета.

В училище действует система внутри училищного контроля, которая направлена на:

- сбор, систематизацию, обработку и анализ материалов по организации и итогам образовательного процесса;
- успешность обучения в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- установление фактов и проверки сведений о нарушениях правил внутреннего распорядка в училище;
- эффективность воспитательной работы и другим направлениям.

Контроль осуществляется директором, его заместителями, руководителями учебных студенческих групп, председателями цикловых комиссий в рамках полномочий, определенных приказом директора училища, и согласно утвержденному плану контроля.

Система контроля построена в соответствии с системой мониторинга качества образовательного процесса в училище.

Информация, полученная в ходе проведения контроля, обсуждается на заседаниях педагогического и методического советов, рабочих и инструктивных совещаниях, при аттестации педагогических работников.

Система управления училища предусматривает четкое взаимодействие подразделений при решении задач и проведении образовательного процесса. Текущие вопросы, требующие общего согласования, рассматриваются на административных совещаниях у директора училища.

Система планирования деятельности училища основывается на приоритетных направлениях развития образования в РФ и Ростовской области, включает комплексное перспективное планирование и рабочие планы каждого структурного подразделения училища. Стратегическое, перспективное планирование разрабатывается на несколько лет на основе комплексного плана развития образования в Ростовской области. В соответствии с комплексным планом развития для оперативного управления процессами разрабатываются ежегодные планы (на учебный год), на основе которых структурные подразделения и службы училища строят свои рабочие планы на месяц. Руководящие и педагогические работники разрабатывают свои индивидуальные планы работы на основе стратегических и оперативных планов училища. Процесс разработки планов работы включает несколько стадий: проектирование, согласование, утверждение, которое осуществляется в соответствии со структурой управления училищем. Качество годового и перспективного планирования соответствует современным требованиям.

*Для управления качеством подготовки обучающихся по профессиям на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования; Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам СПО"; Рекомендациями по организации промежуточной аттестации обучающихся в образовательных учреждениях СПО; Рекомендациями по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях СПО; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой профессии СПО; Рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, разработаны и обновлены *Локальные документы.**

Контроль за учебным процессом осуществляется на единой плановой и методической основе в соответствии с планом внутриучилищного контроля, утвержденного директором.

Контроль за учебным процессом:

| Объект мониторинга | Показатель |
|--|--|
| Основные профессиональные образовательные программы | Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | Соответствие направленности и содержания основной образовательной программы установленному учредителем типу и виду ОУ. |
| | Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основной образовательной программы (учебного плана, рабочих программ учебных дисциплин, МДК и ПМ и т.д.) требованиям к организации образовательного процесса в образовательных учреждениях соответствующего типа и вида |
| | Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы требованиям ФГОС СПО |
| | Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием основной образовательной программы |
| | Число (доля) обучающихся по основным образовательным программам |
| Дополнительные профессиональные образовательные программы | Направленность дополнительных профессиональных образовательных программ в училище |
| | Число обучающихся по конкретным дополнительным профессиональным образовательным программам |
| | Ожидания слушателей, родителей (законных представителей) обучающихся в отношении направленности, структуры и содержания дополнительных профессиональных образовательных программ |

| Объект мониторинга | Показатель |
|----------------------------|---|
| | Удовлетворенность слушателей, родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием дополнительной профессиональной образовательной программы |
| <i>Работники училища</i> | Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты |
| | Число преподавателей, в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты |
| | Работники, принятые на работу в училище или уволенные из училища в течение года |
| | Возраст работников, в том числе по категориям персонала |
| | Образовательный уровень работников, в том числе по категориям персонала |
| | Стаж педагогической работы работников |
| | Квалификация (уровень квалификации) работников, в том числе педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ |
| | Профессиональная компетентность работников |
| | Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности |
| | Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку |
| | Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах |
| <i>Обучающиеся училища</i> | Общая численность обучающихся |
| | Наполняемость учебных групп |

| Объект мониторинга | Показатель |
|--------------------------------|--|
| | Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющие хронические заболевания |
| | Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими учебными планами) |
| | Успеваемость, качество успеваемости, включая сведения об освоении (или не освоении) конкретных знаний, «иметь практический опыт», компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по результатам итоговой и промежуточной аттестации |
| | Воспитанность обучающихся |
| | Внеучебные достижения обучающихся |
| | Количество занятий, пропущенных обучающимися по состоянию здоровья и иным причинам |
| Образовательный процесс | Полнота реализации учебных планов. Полнота реализации рабочих программ учебных дисциплин, МДК, ПМ в содержательном аспекте |
| | Полнота реализации рабочих программ учебных дисциплин, МДК, ПМ в процессуально-деятельностном аспекте (выполнение обучающимися всех обязательных видов работ (в том числе: лабораторных, практических и др.), предусмотренных соответствующими рабочими программами) |
| | Соблюдение утвержденных в установленном порядке графика учебного процесса и расписаний занятий |
| | Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе |
| | Соблюдение прав и интересов обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами училища |

| Объект мониторинга | Показатель |
|--------------------|--|
| | Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами училища |
| | Соблюдение прав и интересов педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами училища |
| | Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса; обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса, в том числе в части: теплового (температурного) режима в учебных помещениях; освещенности учебных помещений; режима проветривания учебных помещений, коридоров и рекреаций; количества занятий в неделю; продолжительности перемен (перерывов для отдыха и питания); объема домашних заданий обучающимся. |
| | Предоставление обучающимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для образовательных целей на соответствующем оборудовании |
| | Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся содержанием и ходом образовательного процесса |
| | Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями других участников образовательного процесса и администрации училища |
| | Техническое и санитарное состояние учебных помещений и сооружений |
| | Техническое состояние учебного оборудования |

| Объект мониторинга | Показатель |
|--|--|
| <i>Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности училища</i> | Техническое состояние системы отопления (теплоснабжения) |
| | Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения |
| | Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов |
| | Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию |
| | Техническое состояние средств пожаротушения |
| | Соответствие электропроводки в здании современным требованиям безопасности |
| | Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре |
| | Наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, вахтёры, дежурные) |
| | Благоустроенность территории училища в соответствии с установленными санитарными правилами и нормами |
| | Техническая оснащённость и санитарное состояние кабинетов |
| <i>Показатели, отражающие финансово-материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности училища</i> | Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы педагогических работников училища |
| | Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы прочих работающих в училище |

| Объект мониторинга | Показатель |
|--------------------|--|
| | (административно-управленческого, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала) |
| | Объем учебных расходов на обеспечение образовательного процесса, в том числе направленных: на создание и обновление библиотечного фонда учебников (учебных пособий); на приобретение мелкого физкультурно-спортивного инвентаря, др. |

Систематически проводятся посещения занятий преподавателями, председателями ЦМК, заместителями директора, ст. методистом. Председатели ЦМК обеспечивают контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов учебной деятельности обучающихся по профессиям, а также ежемесячно осуществляют контроль за качеством обучения.

Вывод: в училище сложилась система управления качеством обучения, имеется нормативная база, инструменты контроля, сформированы требования и критерии оценки. Порядок проведения государственной итоговой аттестации соответствует требованиям.

Организация учебного процесса

Образовательный процесс в училище осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 г. № 31, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. N 464», ФГОС СПО, ФГОС СПО среднего общего образования с изменениями на 29 июня 2017г., письма Минобрнауки России от 17.03.2015г, № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС СПО и получаемой профессии или специальности СПО», методических Рекомендаций и Письма Минобрнауки России от 20.06.2017г. № ТС-194/08 « Об организации изучения предмета Астрономия», Уставом училища и другими нормативными актами в соответствии с графиком учебного процесса, составленным на основе утвержденных рабочих учебных планов.

Основными целями деятельности училища в 2020-2021 году являлось:

- формирование единого образовательного пространства с учебно-методическим и учебно-воспитательным сопровождением педагогической деятельности;
- формирование профессионального образования на основе развития инновационных подходов, мониторинга управления качеством по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Основные задачи:

- развитие здоровьесберегающего пространства;
- разработка инновационных технологий учебной и производственной деятельности обучающихся училища, овладевающих ключевыми и профессиональными компетенциями;
- повышение квалификации педагогических работников с целью оптимизации инновационных педагогических технологий в профессиональной деятельности;
- активное распространение новаторского педагогического опыта;
- реализация ФГОС СПО по профессиям технического профиля;
- модернизация материально-технической базы училища;
- корректировка рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла, ПМ, УП и ПП, составленных в соответствии с требованиями ФГОС и работодателей, Учебных планов ОУ;
- расширение направлений работы дополнительного образования и сферы оказания платных услуг;
- укрепление связей с организациями, заинтересованными в подготовке рабочих кадров, утверждение и обсуждение с работодателями УПД и учебных планов, согласование;
- реализация программы развития учебного заведения;
- повышение квалификации ИПР, их переподготовка с целью обеспечения требуемого уровня их профессиональной компетенции, развитие эффективной системы мотивации и стимулирования ИПР.

В ходе организации учебного процесса особое внимание уделяется реализации программы развития училища, плана работы, индивидуальным планам работы преподавателей, мастеров производственного обучения, повышению квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. Обязательным для каждого преподавателя, мастера производственного обучения является разработка комплексно-методического обеспечения по преподаваемой дисциплине, МДК, виду практики, контрольных измерителей качества знаний обучающихся (контрольных работ, упражнений, тестов), внедрение активных форм проведения учебных занятий с обучающимися.

Учебный процесс регламентируется расписанием учебных занятий, соответствующим содержанию учебного рабочего плана и графика учебного

процесса. Систематически осуществляется корректировка расписания (в случае болезни преподавателя или их командировок, а также в случае проведения лабораторных работ). Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями: реализация графика учебного процесса, соответствие действующим рабочим учебным планам, специфике проводимых занятий, с учетом равномерного распределения аудиторной недельной нагрузки обучающихся, а также в соответствии с санитарными нормами и максимальной учебной нагрузкой.

Учебный год в училище начинается 1 сентября и делится на 2 полугодия (семестры), по окончании которых проводится промежуточная аттестация обучающихся согласно учебных планов.

Занятия по теоретическому обучению в училище проходят в одну смену. Между уроками существуют 10-минутные перемены и большой перерыв (30 мин.) для приема пищи обучающимися.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС и консультации, а максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Училище работает по 6-ти дневной рабочей неделе,

Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в учебном году при сроке обучения более 1 года и не менее 2 недель в зимний период при сроке обучения 1 год.

Особое внимание уделяется контролю учебного процесса, соблюдению единых требований к знаниям, умениям и приобретению практического опыта обучающихся в ходе учебного процесса.

Контроль учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с планом внутри училищного контроля, утвержденным директором училища, который отражает направления, цель, содержание, цикличность и формы контроля.

План контроля охватывает весь учебно-воспитательный процесс и обсуждается на инструктивно-методических совещаниях и Педагогических Советах.

Контроль осуществляется руководством училища, заместителями директора, ст. методистом, и председателями ЦМК в соответствии с нормативными правовыми актами.

Основными задачами контроля являются:

-установление соответствия содержания занятия требованиям рабочего учебного плана, рабочей учебной программы и тематического плана соответствующей дисциплины, МДК и вида практики;

-установление степени подготовленности преподавателя, мастера производственного обучения к учебным занятиям, наличие учебно-методических материалов;

-определение теоретического и методического уровня преподавания, степени реализации внутри и межпредметных связей, практической направленности учебного занятия;

- анализ содержания учебного занятия. установление научности и актуальности, использования в процессе обучения практического опыта, связь с профессией;
- анализ эффективности методических приемов проведения занятий;
- анализ умения преподавателя и мастера производственного обучения направлять, активизировать мыслительную деятельность обучающихся;
- выявление инновационных методов и приемов обучения;
- определение эффективности использования технических средств обучения, наглядных пособий и т.п.

Записи о результатах контрольных посещений на специальных бланках содержат всесторонний анализ учебного занятия с предложениями и рекомендациями по улучшению качества обучения.

Проводимый педагогический контроль охватывает все основные виды учебных занятий.

Результаты педагогического контроля регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре, Педагогическом Совете, еженедельных инструктивно-методических совещаниях преподавателей и мастеров производственного обучения. По итогам обсуждения принимаются меры по устранению отмеченных недостатков, а также повышению качества преподавания.

Для изучения психологической атмосферы и морально-этических взаимоотношений в коллективе проводилось социально-психологическое исследование, которое показало, что в целом сложившаяся система управления положительно влияет на психологический климат коллектива.

8. Финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса

Объемы финансирования за 2020 год составили:

по субсидии на выполнение государственного задания 21164400,00 руб.,
кассовый расход составил 20259550,27 руб.;

по субсидии на иные цели 12053250,21 руб., кассовый расход составил
12053250,21 руб.

Доход от приносящей доход деятельности составил по коду бюджетной
классификации: 120 – 435937,20 руб., 130 – 145100,00 руб., 140 – 1105,70 руб.,
440 – 11677,10 руб., 180 – выплаты уменьшающие доход (налог на прибыль)
78689,00 руб., кассовый расход составил 582249,54 руб.

В 2020 году на выплату з/платы с начислениями за счет средств областного
бюджета израсходовано 17733076,61 руб.;

на услуги связи 142574,59 руб.;

на коммунальные услуги 882268,78 руб.;

на содержание помещений 55142,67 руб.;

на выполнение противопожарных мероприятий 31023,00 руб.;

на проведение антитеррористических мероприятий 73174,16 руб.

Также были приобретены основные средства за счет средств областного
бюджета – 2481104,21 руб. (ноутбуки для мобильного класса, ноутбуки для
педагога, ноутбуки для руководящего состава, МФУ, интерактивные комплексы
– 2056904,21 руб., рециркуляторы, бесконтактные термометры, диспенсоры –
424200,00 руб.).

| Причина поступления (увеличения) | Балансовая стоимость ОС, руб. | Балансовая стоимость ОС, руб. | Балансовая стоимость ОС, руб. |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| КВФО | 2 | 4 | 5 |
| Приобретено за счет 310 КОСГУ | 275 250,00 | 2481104,21 | 0,00 |
| Принято на учет со сч.106.31 за счет средств целевой субсидии | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Приобретено за счет 347 КОСГУ | 0,00 | 2 254,54 | 0,00 |
| Всего (гр.5 стр.010 ф.0503768) | 275 250,00 | 2 483 358,75 | 0,00 |

| Причина выбытия (уменьшения) | Балансовая стоимость ОС, руб. | Балансовая стоимость ОС, руб. | Балансовая стоимость ОС, руб. |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| КВФО | 2 | 4 | 5 |
| При вводе в эксплуатацию отнесено на зб.сч.21 (ОС стоимостью приобретения до 10000,00 руб.) | 2 670,00 | 48 454,54 | 0,00 |
| Списано с согласия Минобразования РО (ст-ть до 50 тыс.руб.) | 118 248,83 | 210 452,01 | 0,00 |
| в т.ч. ОЦИ | 0,00 | 127 061,49 | |
| Списан библиотечный фонд: | 4 946,90 | 522 747,44 | 0,00 |
| в т.ч. ОЦИ | 0,00 | 434 192,00 | 0,00 |
| Всего (гр.8 стр.010 ф.0503768) | 125 865,73 | 781 653,99 | 0,00 |

Расшифровка кредиторской задолженности

| КОСГУ | Сумма, руб. | Наименование услуг | Наименование поставщика | Период образования | Причины образования (пояснения) |
|--------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|--|
| 221 | 3,83 | услуги связи | ПАО «Ростелеком» | за декабрь 2020 | Документы на оплату контрагентом предоставлены по окончании отчетного периода |
| 223 | 5 350,09 | электроэнергия | ПАО «ТНС-энерго» | за декабрь 2020 | Документы на оплату контрагентом предоставлены по окончании отчетного периода |
| ИТОГО | 5 353,92 | | | | |
| 121 | 106 078,07 | Предоставление в аренду | ИП Гринько Р.Н. | за 2020 | Переплата произошла счет перерасчета арендной платы в связи с эпид. обстановкой из-за Ковид-19 |
| ИТОГО | 106 078,07 | | | | |

Расшифровка дебиторской задолженности

| КОСГУ | Сумма, руб. | Наименование услуг | Наименование поставщика | Период образования | Причины образования (пояснения) |
|--------------|------------------|----------------------|------------------------------|--------------------|---|
| 221 | 634,97 | услуги связи | ПАО «Ростелеком» | за декабрь 2020 | Оплата произведена по счету согласно договору, акт об оказанных услугах предоставлен по окончании отчетного периода |
| 226 | 3 905,20 | периодическая печать | ООО «Агенство «Книга-Сервис» | за декабрь 2020 | Оплата произведена по счету согласно договору, товарная накладная предоставляется по мере поступления журналов |
| ИТОГО | 4 540,17 | | | | |
| 189 | 10 161,00 | налог на прибыль | | за 2020 | Переплата произошла счет перерасчета арендной платы в связи с эпид. обстановкой из-за Ковид-19 |
| ИТОГО | 10 161,00 | | | | |

Сумма текущей кредиторской задолженности на 01.01.2021г. по субсидии на выполнение государственного задания составляет 5353,90 руб.

Кредиторская задолженность по счету 302 «Расчеты по принятым обязательствам» образовалась по договорам и обязательствам согласно, которых оплата за выполненные работы, предоставленные услуги переходит на следующий финансовый период.

Просроченной кредиторской задолженности на 01.01.2021г. нет.

Сумма дебиторской задолженности на 01.01.2021г. по субсидии на выполнение государственного задания составляет 4540,17 руб.

Дебиторская задолженность по счету 206 «Расчеты по выданным авансам» образовалась: по договорам и обязательствам, по которым предусмотрено авансирование.

Дебиторская и кредиторская задолженность по выделенной субсидии на иные цели на 01.01.2021 г. отсутствует.

Сумма дебиторской задолженности на 01.01.2021г. от приносящей доход деятельности составляет 10161,00 руб.

Дебиторская задолженность по счету 303 «Расчеты по платежам в бюджеты» образовалась: за счет переплаты по налогу на прибыль из-за перерасчета арендной платы в связи с эпид. обстановкой из-за Ковид-19.

Сумма кредиторской задолженности от приносящей доход деятельности на 01.01.2021г. составляет 106078,07 руб.

Кредиторская задолженность по счету 205 «Расчеты по доходам» образовалась по причине перерасчета арендной платы в связи с эпид. обстановкой из-за Ковид-19 в рамках договора аренды.

Остаток средств на лицевом счете на 01.01.2021г. составляет 1070364,23 руб.: за счет средств от приносящей доход деятельности – 165514,50 руб.; за счет средств субсидии на выполнение государственного задания – 904849,73 руб.

Остаток сформировался для закупки дорогостоящего оборудования и материалов для проведения демонстрационного экзамена.

Инвентаризация имущества и обязательств учреждения проведенная с 02.11.2020 по 11.11.2020 согласно приказу ГБПОУ РО ПУ № 69 от 02.11.2020 № 211 расхождений фактического наличия и данных бухгалтерского учета не имеет.

Средняя заработная плата основных педагогических работников (преподаватели и мастера п/о) составила 31989,00 руб.

Общая сумма заключенных контрактов 7843139,39 руб. (количество заключенных контрактов составило 102 договора), в том числе от приносящей доход деятельности на сумму 517410,70 руб.

II. Показатели деятельности

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе: | 316 человек |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | 316 человек |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | - |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | - |
| 1.2 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе: | - |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | - |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме (вечерней) обучения | - |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | - |
| 1.3 | Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования | 5 единиц |

| | | |
|-----------|--|-------------------|
| 1.4 | Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период | 115 человек |
| 1.5 | исключена | - |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников | 96чел./99% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов) | - |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов | 141 человек/47% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников | 20 человек/50% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 16 человек /80% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13 человек /65% |
| 1.11.1 | Высшая | 7 человек/35% |
| 1.11.2 | Первая | 6 человек /30% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников | 20 человек /100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников | - |
| 1.14 | Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) | - |
| 2. | Финансово-экономическая деятельность | |
| 2.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | 33732,8 тыс. руб. |
| 2.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника | 1686,6 тыс.руб |

| | | |
|-----------|---|----------------|
| 2.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника | 25,8 тыс. руб. |
| 2.4 | Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | 100% |
| 3. | Инфраструктура | |
| 3.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта) | 7,18 кв. м |
| 3.2 | Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта) | 0,16 единиц |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | - |
| 4. | Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов) | 17/6% |
| 4.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе | 1 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | - |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | - |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 1 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | - |
| 4.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | 17 |

| | | |
|-------|--|----|
| 4.3.1 | по очной форме обучения | 17 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 17 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | - |
| 4.3.2 | по очно-заочной форме обучения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | - |
| 4.3.3 | по заочной форме обучения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | - |
| 4.4 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | 16 |
| 4.4.1 | по очной форме обучения | 16 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | - |

| | | |
|-------|---|----|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 16 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | - |
| 4.4.2 | по очно-заочной форме обучения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | - |
| 4.4.3 | по заочной форме обучения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | - |
| 4.5 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | - |
| 4.5.1 | по очной форме обучения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | - |

| | | |
|-------|--|---|
| 4.5.2 | по очно-заочной форме обучения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | - |
| 4.5.3 | по заочной форме обучения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | - |
| 4.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | - |
| 4.6.1 | по очной форме обучения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | - |
| 4.6.2 | по очно-заочной форме обучения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | - |

| | | |
|-------|---|----------|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | - |
| 4.6.3 | по заочной форме обучения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | - |
| 4.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации | 11/27,5% |

III. Общая оценка деятельности училища

- Организация управления училищем соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Уставу училища и другим нормативно-правовым документам.

- В системе управления созданы оптимальные условия для профессионального роста сотрудников училища.

- Сложившаяся система управления может быть охарактеризована как достаточно эффективная.

- Проводимый контроль в училище за отчетный период показывает свою значимость, так как является целенаправленным, систематическим, охватывает все стороны образовательного процесса, выявляет положительный опыт и недостатки в учебной и методической работе, сочетается с оказанием практической помощи преподавателям, мастерам производственного обучения, обеспечивая в результате повышение качества образовательного процесса в целом.

- Полученные при самообследовании результаты оценки знаний обучающихся, востребованность выпускников, отзывы предприятий и

отсутствие рекламаций на подготовку выпускников позволяют оценить качество подготовки специалистов как соответствующее заявленным уровням образования и удовлетворяющие требования ФГОС СПО и тарифно-квалификационных характеристик.

1Я

- Состояние учебно-материальной базы обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых ППКРС, позволяет педагогическому коллективу вести подготовку обучающихся в соответствии с современными требованиями ФГОС СПО по профессиям.

КОЕ

- Анализ качественного и количественного состава руководящих и педагогических работников, организация работы по аттестации педагогических работников позволяют сделать вывод о том, что уровень их образования и квалификации удовлетворяет требованиям, предъявляемым при реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

9

- В училище сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Педагогический коллектив ведет работу по улучшению качества подготовки специалистов, ищет новые формы и методы обучения.

- Анализ организации воспитательной работы показал, что воспитательный процесс в училище ориентирован на создание условий для индивидуального развития и раскрытия творческих способностей обучающихся, формирование гражданской ответственности и правового самосознания, формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

- В училище созданы необходимые социально-бытовые условия для досуговой деятельности обучающихся, организовано питание (наличие столовой), имеется спортивный и тренажерный залы.

- Реализация ППКРС в училище обеспечена педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

И. о. директора ГБПОУ РО ПУ № 69,

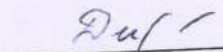
председатель комиссии по
самообследованию училища



Л.В. Тарасенко

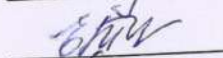
Члены комиссии:

зам. директора по УВР



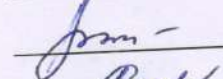
И.В. Демидова

старший методист



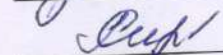
Е.Н. Титоренко

библиотекарь



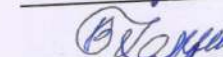
Н.И. Михайленко

инспектор по кадрам



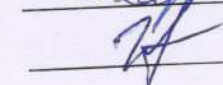
Т.А. Рябошапка

зам. директора по АХЧ



В.Б. Харитонов

главный бухгалтер



С.Г. Чемерова

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(по состоянию на 01.04.2021 г.)

ИЯ

СКОЕ

69