|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Работодатель:  Директор ООО «МГС-Сервис»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. В. Литвинов |  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГБПОУ РО ПУ № 69  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Тарасенко    29 августа 2024 года |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**ПО ПРОФЕССИИ 13450 МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ**

для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости),

не имеющих основного общего или среднего общего образования

срок обучения: ***10 мес.***

квалификация: ***маляр строительный – 2, 3 разряд***

форма обучения: ***очная***

профиль получаемого образования ***- технический***

начало обучения ***- 1 сентября 2024***

окончание обучения ***– 30 июня 2025***

Волгодонск

2024г.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 13450 «Маляр строительный» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования, сроком обучения 10 месяцев, разработана с учетом:

- требований федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **08.01.08 Мастер отделочных строительных работ**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 02 августа 2013 г., с изменениями внесенными [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2014 года N 1039](http://docs.cntd.ru/document/420218269) и изменениями внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года N 247 ;

- требований профессионального стандарта по профессии 16.046 Маляр строительный, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.07.2020г. № 443 н, регистрационный номер №347;

*-* методических рекомендаций Минобрнауки РФ по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО от 20.04.2015 № 06-830вн;

Разработчик и правообладатель программы: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонское строительное профессиональное училище № 69». Российская федерация, 347360, Ростовская область, город Волгодонск, улица Ленина, 36.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка**

**1. Общие положения**

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального образования

1.2. **Нормативный срок усвоения** профессионального образования по адаптированной образовательной программе

1.3. Требования к абитуриенту

1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Трудовые функции и компетенции

**3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

3.1. Учебный план (индивидуальный учебный план)

3.2. Календарный учебный график

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла, профессионального учебного цикла и рабочая программа раздела «Физическая культура»

3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

3.5. Программы учебной и производственной практик

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

**4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

**5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Приложения**: ( календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, дисциплин адаптационного учебного цикла, программы практик и другие материалы)

**Пояснительная записка**

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности:

* уровень развития внимания низкий, внимание рассеянное;
* восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков;
* низкий темп зрительного восприятия;
* характерно нарушение памяти, чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение;
* ослабленная регулирующая функция мышления, обучающиеся редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия;
* большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной врабатываемости.

Программа обучения рассчитана на подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования в течение 10 месяцев. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. Обучение организуется в отдельных группах. Численность обучающихся в учебной группе не превышает 15 человек

**Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки** – ориентирована на обучение лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Используемые термины, определения, сокращения:**

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки** - это программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**СПО** - среднее профессиональное образование;

**ФГОС СПО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

**ППКРС** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

**1. Общие положения**

* 1. **Нормативно-правовые основы разработки адаптированной профессиональной программы**

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Реализация адаптированной образовательной программы профессиональной по профессии 13450 «Маляр строительный» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования подготовки осуществляется училищем на государственном языке Российской Федерации.

**Нормативную правовую основу разработки адаптированной профессиональной программы профессиональной подготовки составляют:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273−ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 01.01.2024);

* Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 29.05.2024г.);
* Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 (обновленная 24.12.2023);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 20.12.2022 N 1152](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=439409#l0));
* Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального (утвержден приказом Минпросвещения России 08.08.2021 г. № 800);
* Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);
* Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ, Минобразования Ростовской области;
* Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденные Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
* Письмо министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2).
* Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. №291).
* Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 270802.10 (08.01.08) «Мастер отделочных строительных работ» от 2.08.2013 г №746 5 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22.08.2014 N 1039, от 17.03.2015 N 247)
* Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 19.08.2024 №770 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 30.06.2023 №642»
* Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области Волгодонское строительное профессиональное училище № 69.

**Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального образования составляют**:

* Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281).
* Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

Настоящая образовательная программа разработана с учетом требований следующих профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт 16.046 Маляр строительный, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.07.2020 г. № 443 н, регистрационный номер №347

**Связь адаптированной образовательной программы с профессиональными стандартами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование программы | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких) | Уровень квалификации |
| Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 13450 «Маляр строительный» | Маляр строительный 22.07.2020г. № 443 н, регистрационный номер №347 | 2-3 |

Квалификационные требования к установлению разрядов определены на основе требований профессионального стандарта «Маляр строительный». В результате освоения адаптированной образовательной программы выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению работ в качестве маляра строительного 2-3-го разряда.

* 1. **Нормативный срок освоения профессионального образования по адаптированной образовательной программе**

Данная адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки предназначена для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования.

Нормативный срок освоения программы - ***10 месяцев*** при ***очной*** форме подготовки.

Продолжительность учебного года:

1 курс - 41 неделя,

Режим занятий – 6 часов в день, 5 раз в неделю – всего 30 часов в неделю (*в соответствии с п.2.6.1.1 СанПиН 2.4.3.2554-09).*

* 1. **Требования к абитуриенту**

К освоению адаптированной образовательной программы профессионального образования допускаются лица, имеющие свидетельство об окончании специальных образовательных учреждений: специальных школ-интернатов и(или) специальных классов при общеобразовательных учреждениях, а также заключений ПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Прием на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Инвалид при поступлении на адаптированную программу профессиональной подготовки должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендациями по организации подготовки по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

* 1. **Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы**

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке адаптированной программы профессионального образования, так и в контроле качества ее освоения. При разработке и реализации адаптированной программы профессионального образования учитываются запросы работодателей (социальных партнеров).

Работодатели привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, экспертизе фонда оценочных средств по профессиональному циклу при проведении ГИА.

1. **Характеристика деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Маляр строительный»**

**2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

***Область профессиональной деятельности выпускника:***

- выполнение наружных и внутренних малярных и обойных работ;

- устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;

материалы для отделочных строительных работ;

технологии отделочных строительных работ;

ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;

леса и подмости.

**2.2. Трудовые функции и компетенции**

С целью овладения трудовыми функциями «Выполнение малярных работ» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального учебного цикла должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Обобщенная трудовая функция | Трудовая функция |
| Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями | Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски  Обработка поверхностей различными средствами и составами  Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов |
| Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями | Шпатлевание поверхностей вручную.  Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и, механизированным способом. |
| Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей | Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом. Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями |
| Требования к обучению | Профессиональное обучение - адаптированные программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, адаптированные программы профессиональной переподготовки рабочих |
| Особые условия допуска к работе | - Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований)  Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктаж по охране труда вводный и на рабочем месте, стажировка на рабочем месте и проверка знаний требований охраны труда  - При необходимости проведения работ на высоте  - прохождение обучения безопасным методам и приемам выполнения работ на высоте (к данным работам допускаются лица, достигшие 18 лет) |
| Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски. | Очистка поверхностей  Сглаживание поверхностей вручную  Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин  Предохранение поверхностей от набрызгов краски |
| Необходимые умения | Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей  Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей  Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин  Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски |
| Необходимые знания | Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров  Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски  Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах |
| **Обработка поверхностей различными средствами и составами.**  Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика. Трудовые действия | Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика  Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором |
| Необходимые умения | Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком  Приготавливать нейтрализующие растворы |
| Необходимые знания | Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов  Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом  Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами |
| **Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов.**  Приготовление клеевого состава. Трудовые действия | Нанесение клеевого состава на поверхности.  Приготавливать клей заданного состава и консистенции. |
| Необходимые умения | Получать ровную кромку при резке обоев вручную  Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками |
| Необходимые знания | Способы и правила приготовления клея  Способы раскроя обоев вручную  Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий. |
| **Шпатлевание поверхностей вручную.**  Приготовление шпатлевочных составов. Трудовая функция. | Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную  Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности |
| Необходимые умения | Приготавливать шпатлевочные составы  Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную  Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности |
| Необходимые знания | Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов  Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную  Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов  Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий |
| **Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом.**  Приготовление шпатлевочных составов для финишного выравнивания поверхностей. Трудовые действия. | Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом  Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к категории качества поверхности  Грунтование поверхностей механизированным способом  Техническое обслуживание оборудования для нанесения  шпатлевочных и грунтовочных составов  Шлифовка поверхностей вручную и механизированным способом |
| Необходимые умения | Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия  Приготавливать шпатлевочные составы для финишного выравнивания поверхностей  Пользоваться инструментом и оборудованием для нанесения шпатлевочного состава на поверхность механизированным способом  Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности  Наносить на поверхность грунтовочные составы механизированным способом  Производить техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов  Шлифовать поверхности вручную и механизированным способом |
| Необходимые знания | Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность механизированным способом  Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий  Виды и основные свойства грунтовочных составов  Правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом  Способы и правила выполнения шлифовальных работ  Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей  Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей |
| **Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом.**  Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Трудовые действия. | Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре  Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом  Вытягивание филенок без подтушевывания.  Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоев.  Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон.  Окрашивание рам. |
| Необходимые умения | Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов  Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок  Вытягивать филенки без подтушевывания  Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности  Закреплять трафареты на поверхности  Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности |
| Необходимые знания | Способы и правила подбора колера  Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом  Способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности  Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления) |
| **Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями.**  Оклеивание поверхностей обоями плотностью. Трудовые действия. | Оклеивание поверхностей обоями плотностью до 110  Оклеивание поверхностей обоями плотностью от 110 до 180  Оклеивание поверхностей тканевыми обоями  Выполнение пакетного раскроя обоев на станке |
| Необходимые умения | Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев  Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев |
| Необходимые знания | Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ  Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями  Устройство и принцип действия машин и станков для пакетного раскроя обоев  Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при использовании машин и станков для пакетного раскроя обоев. |

Результатом освоения программы профессионального учебного цикла является овладение обучающимися профессиональными (ПК) компетенциями:

**Общие компетенции выпускника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) - ***данная компетенция не может быть освоена всеми обучающимися, так как они в силу ограниченных физических и психических возможностей здоровья не могут исполнять воинскую обязанность.*** |

**Виды деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование ВД** |
| ***П.01*** | ***Технология малярных работ*** |
| ПК 3.1 | Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ; |
| ПК 3.2 | Окрашивать поверхности различными малярными составами |
| ПК 3.3 | Оклеивать поверхности простыми обоями |
| ПК 3.4 | Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей |

**3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

**3.1. Учебный план**

В ГБПОУ РО «Волгодонское строительное профессиональное училище № 69» разработан учебный план *(приложение 1)*, который определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом и по семестрам; перечень учебных дисциплин и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

В учебный план для реализации адаптированной образовательной программы добавлены адаптационные дисциплины, предназначенные для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план составлен для работы в режиме пятидневной учебной недели с учебной нагрузкой 30 часов в соответствии с п.2.6.1.1 СанПиН 2.4.3.2554-09.

Начало учебного года ***1 сентября***, окончание обучения по данной профессии ***30 июня***.

Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность занятий - по одному уроку и (или) парами, с продолжительностью каждого урока по 45 мин.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 2 недель в зимний период.

**Общепрофессиональный цикл**

Изучение дисциплин ОП.00 Общепрофессионального цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин профессионального цикла. Общепрофессиональный цикл представлен в учебном плане дисциплинами:

- Черчение

- Основы материаловедения

- Безопасность жизнедеятельности

- Психология личности и профессионального самоопределения

**Адаптационный учебный цикл**

АУД.00 Адаптационный учебный цикл реализуется ОУ в пределах программы профессионального образования в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн.

Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин профессиональнго цикла. Адаптационный цикл представлен в учебном плане следующими дисциплинами:

* Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний;
* Адаптация выпускника на рынке труда
* Развитие речи и письма
* Адаптационная физкультура

Дисциплины введены с целью повышения общей культуры обучающихся, развития обще учебных и коммуникативных навыков, развития предпринимательских способностей обучающихся и формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, формирования у них здорового образа жизни, успешной реализации своих возможностей и умений адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством.

**Профессиональный учебный цикл**

Профессиональный учебный цикл включает в себя изучение теоретического профессионального учебного цикла «Технология малярных работ», а также освоение учебной (УП) и производственной (ПП) практик. Учебные занятия проходят в соответствии с расписанием уроков, утвержденным директором училища.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах и мастерских, в соответствии с расписанием и графиком производственного и теоретического обучения. Производственная практика организуется на предприятиях города и района на договорной основе.

Процедуры текущего контроля знаний проводятся в соответствии с разработанным программно-методическим обеспечением по учебным дисциплинам. Формой промежуточной аттестации по образовательным учебным дисциплинам является дифференцированный зачет, который проводится за счет часов, отведенных на изучение учебных дисциплины.

Кроме учебных циклов программа включает в себя: учебную практику, производственную практику, промежуточная аттестация, государственную итоговую аттестацию.

**Порядок аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзамена за счет времени, отведенного на соответствующую дисциплину. По окончании освоения программы профессионального обучения проводится Государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме квалификационного экзамена, на подготовку которого отводится 1 неделя.

Квалификационный экзамен проводится по программе профессионального образования для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков и установления на этой основе обучающимися квалификационных разрядов по соответствующим профессиям.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. Выпускниками могут быть представлены отчеты о достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения практики.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**Оценка качества освоения программы.**

Оценка качества освоения программы включает:

* текущий контроль,
* рубежный контроль,
* итоговый контроль.

Правила участия в контролирующих мероприятиях и критерии оценивания результатов обученности определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся. Конкретные формы и процедуры, текущего контроля успеваемости и рубежного контроля, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничений здоровья. Доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов или дифференцированных зачетов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модуям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

**Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы** | **Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам** | **Учебная практика** | **Производственная практика** | **Итоговая аттестация** | **Каникулы** | **Всего (по курсам)** |
| **по профилю профессии** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **7** | **8** | **9** |
| I курс | 25 | 8 | 6 | 2 | 2 | 43 |
| **Всего** | **25** | **8** | **6** | **2** | **2** | **43** |

**План учебного процесса по профессии 13450 «Маляр строительный»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование циклов, дисциплин, ПМ, МДК, практик** | **Форм промежуточной аттестации** | **Учебная нагрузка обучающихся (час.)** | | | | | **Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)** | |
| **Максимальная** | **Самостоятельная работа** | **Обязательная аудиторная** | | | **1 курс** | |
| **Всего занятий** | **В т.ч.** | | **1 семестр** | **2 семестр** |
| **Лекций, уроков** | **Лаб. и практ. работ** | 17 нед. | 24 нед. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** |  | **194** | **0** | **194** | 140 | 54 | **107** | **87** |
| ОП.01 | Черчение | -/ДЗ | 44 | 0 | 44 | 30 | 14 | 22 | 22 |
| ОП.02 | Основы материаловедения | -/ДЗ | 70 | 0 | 70 | 36 | 34 | 48 | 22 |
| ОП.03 | Безопасность жизнедеятельности | -/ДЗ | 40 | 0 | 40 | 40 | 0 | 20 | 20 |
| ОП.04 | Психология личности и профессиональное самоопределение | -/ДЗ | 40 | 0 | 40 | 34 | 6 | 17 | 23 |
| **АУД.00** | **Адаптационный учебный цикл** |  | **260** | **0** | **260** | 119 | 141 | **148** | **112** |
| АУД.01 | Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний | -/ДЗ | 70 | 0 | 70 | 40 | 30 | 40 | 30 |
| АУД.02 | Адаптация выпускников на рынке труда | -/ДЗ | 50 | 0 | 50 | 44 | 6 | 30 | 20 |
| АУД.03 | Развитие речи и письма | -/ДЗ | 40 | 0 | 40 | 30 | 10 | 24 | 16 |
| АУД.04 | Адаптационная физкультура | З/ДЗ | 100 | 0 | 100 | 5 | 95 | 54 | 46 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** |  | **764** | **0** | **764** | 192 | 90 | **316** | **460** |
| П.01 | Технология малярных работ | ДЗ/Э | 300 | 0 | 300 | 192 | 90 | 184 | 116 **Э** |
| УП | Учебная практика (*производств. обучение)* | -/ДЗ | **264** |  | **264** |  |  | 132 | 132 |
| ПП.01 | Производственная практика | ДЗ | **200** |  | **200** |  |  |  | 200 |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация |  | **12** |  | **12** |  |  |  | 12 |
|  | **ИТОГО** |  | **1230** | **0** | **1230** | 451 | 285 | **571** | **659** |

**3.2.** **Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по семестрам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график ***прилагается.***

**3.3. Рабочие программы общепрофессионального, адаптационного и профессионального учебных циклов**

Рабочие программы дисциплин общепрофессионального, адаптационного и профессионального учебного циклов, раздела "Физическая культура" (прилагаются).Рабочие программы профессиональных модулей согласованы с работодателями.

**3.4.** **Рабочие программы практик**

Учебным планом предусматривается практика в количестве 14 недель, в том числе: учебная практика – 8 недель, производственная

практика – 6 недель.

При реализации данной программы предусматриваются следующие виды учебных практик: − выполнение малярных работ УП.

Учебная проводится концентрировано. В программе указаны цели и задачи практики, требования к результатам освоения (умения и практический опыт, компетенции), основные виды деятельности (содержание работ и отводимое количество часов), требования к организации и обеспечению учебного процесса, а также формы отчетности и виды аттестации по практикам в соответствии с Положением по организации и проведению практик в ГБПОУ ПУ № 69 .Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских училища.

При реализации данной программы при освоении профессионального модуля проводится производственная практика. Производственная практика проводится и реализуется концентрированно в рамках профессионального учебного цикла и проводится на базах предприятий строительной индустрии города Волгодонска и прилегающих районов на основании заключенных договоров. Основная масса обучающихся направляется училищем на предприятия, с которыми заключены договоры о социальном партнерстве.

**4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

**4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формирование действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов и/или экзамена. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся по профессиональному учебному циклу необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

**4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Государственная итоговая аттестация проводится по завершению профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе и является обязательной для всех выпускников. Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессиональной подготовки и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессии «Маляр строительный».

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. ГИА представляет собой форму оценки степени освоения обучающимися программы профессиональной подготовки. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Программа ГИА является частью программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный. Программа государственной итоговой аттестации ежегодно разрабатывается цикловыми методическими комиссиями преподавателей, мастеров по ППРКС и утверждается руководителем образовательной организации после обсуждения на заседаниях учебно-методического совета училища (с участием председателя квалификационной комиссии) и предварительного положительного заключения работодателя.

Государственная итоговая аттестация по программам профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный проводится в форме квалификационного экзамена и включает защиту практической квалификационной работы, тестирование и собеседование по практике. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд, и выдается свидетельство о профессии рабочего.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

**5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечена педагогическими кадрами с соответствующим образованием и квалификацией. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагог-организатор. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники профильных предприятий.

В реализации адаптированной образовательной программы также участвуют:

- педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья.

Основными задачами педагога-психолога в училище являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

- Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении обучающихся-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисципли­нам профессиональной подготовки.

Адаптированные рабочие программы дисциплин адаптационного и профессионального цикла составлены с учетом требований профстандарта и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденных Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературой по всем учебным дисциплинам. Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативу. Обеспечение обязательной учебной литературой составляет 1 экземпляр на одного обучающегося. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Выписываются периодические издания: «Строительные материалы», «Строительные материалы, оборудование, технологии ХХI века», «Строительство: новые технологии - новое оборудование», «Охрана труда и техника безопасности в строительстве», «Среднее профессиональное образование».

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом к сети Интернет.

**5.3. Материально-техническое обеспечение**

Училище для реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии «Маляр строительный», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и профессиональному модулю. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Маляр строительный» в училище имеются учебные кабинеты и лаборатории:

- кабинет основ технологии малярных работ;

- кабинет основ безопасности жизнедеятельности;

- кабинет основ строительного черчения;

- кабинет основ материаловедения, охраны труда;

- мастерская малярных работ;

- спортивный зал;

- спортивная площадка;

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии Маляр строительный.

Практика является обязательным разделом адаптационной программы профессиональной подготовки. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Организация практики обучающихся регламентируется положением о практике. Программы прохождения практики разрабатываются мастерами производственного обучения, рассматриваются цикловой комиссии мастеров ПО, и утверждаются директором училища. Содержание всех этапов практики определяется требованиями к знаниям, умениям, практическому опыту, практико-ориентированной подготовке по профессиональному модулю программы профессионального обучения. Производственная практика направлена на приобретение обучающимся практического опыта и реализуется в рамках профессионального цикла по соответствующему виду профессиональной деятельности, предусмотренных программой профессионального обучения. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практики училище учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Общая стратегия формирования среды, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций слушателей училища, определена Концепцией воспитательной работы, в соответствии с которой воспитательная работа в училище реализуется через профессиональное, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, социально-практическое воспитание. Работа строится на основании перспективного и годового планов воспитательной работы. В училище созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях. В училище сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в училище носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль успеваемости обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитии коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты слушателей. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья участвуют наравне с другими в культурной жизни училища и принимают участие в общественном формировании студенческого самоуправления, спортивных секциях и творческих клубах, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, имеют право на равные возможности для отдыха и занятий.

Спортивно-оздоровительная деятельность в училище направлена на оздоровление, профилактику вредных привычек, организации досуга и привлечения обучающихся к ведению здорового образа жизни, чему способствует работа спортивных секций.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) В АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ- ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**ПО ПРОФЕССИИ 13450 МАЛЯР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ изменения, дата изменения.** | **Перечень вносимых изменений (дополнений)** | **Основание для внесения изменений** | **Подпись лица внесшего изменения** |
| 08.09.2020г. | 1. Организация образовательного процесса на основе реальных производных задач с учетом заданий ГИА.  2. Обновлен список электронных ресурсов  3. Дополнены элементы работы с электронным учебником.  3. Просмотр видео-лекций.  4. Проведение консультаций с поддержкой ZOOM, телефон, Skype.  5. Скорректирована организация и сопровождение самостоятельной работы элементами электронных ресурсов.  6. Дополнены формы контроля освоения дисциплины элементами онлайн-тестирования. | 1. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)  2. [Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). |  |
| 18.01.2021г. | **Практическая** **подготовка** – это **форма** **организации** **образовательной** **деятельности** **при** **освоении** **образовательной** **программы** **в** **условиях** выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной **деятельностью**, и направленных на формирование, закрепление, развитие **практических** навыков и компетенции по профилю соответствующей **образовательной** **программы**. | 1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федераций, Министерства  просвещения Российской Федераций от 05.08.2020 № 885/390 ''О практической подготовке обучающихся'' (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59778) |  |
| 18.01.2021г. | 1. Внесение изменений, связанных с внесением изменений в законодательные документы. | 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федераций от 28.08.2020 № 441 ‘’О внесение изменения в Порядок организаций и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки Российской Федераций от 14 июня 2013 г. № 464’’ (Зарегистрирован 11.09.2020 №59771)  2. Приказ Министерства науки и вашего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федераций от 01.06.2020 № 695/276 ‘’О признаний утратившим силу приказа Министерства образования и науки Российской Федераций от 14 августа 2013 г. № 958 ‘’Об утверждение порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательным организациям высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практически подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы ‘’(Зарегистрирован 04.09.2020 № 59647)  3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федераций, Министерства просвещений Российской Федераций от 30.06.2020 № 845/369 ‘’Об утверждение Порядка зачета организаций, осуществляющих образовательную деятельность, результатов освоение обучающимися учебных предметов, курсов, подцеплен (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность’’ (Зарегистрирован 28.08.2020 № 59557)  4. Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848), приказом Минтруда России, Минздрава России от 6 февраля 2018 г. № 62н/49н (зарегистрирован Минюстом России 2 марта 2018 г., регистрационный № 50237), приказом Минздрава России от 13 декабря 2019 г. № 1032н (зарегистрирован Минюстом России 24 декабря 2019 г., регистрационный № 56976), приказом Минтруда России, Минздрава России от 3 апреля 2020 г. № 187н/268н (зарегистрирован Минюстом России 12 мая 2020 г., регистрационный № 58320), приказом Минздрава России от 18 мая 2020 г. № 455н (зарегистрирован Минюстом России 22 мая 2020 г., регистрационный № 58430).  5. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования". Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 ноября 2020 г. Регистрационный № 60770. |  |
| 01.01.2024г. | 1. Изменения, связанные с внесением изменений в законодательные документы. | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) 2. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов [от 29.05.2024 N 108-ФЗ](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=471841#l0))3. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 19.08.2024 №770 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 30.06.2023 №642» |  |